

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

-ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

-ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΗΣ  
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ

-66η Γ.Σ.

-ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥΣ ΤΟΥ ΣΥΝΔ.  
ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ...-Ο ΝΕΟΣ ΝΟΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΕΡΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ..-Ο ΝΕΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΫΠΑΛΛΗΛΙΚΟΣ  
ΚΩΔΙΚΑΣ-Η ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΤΟΥ ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΟΥ  
ΜΑΣ

-ΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η σχολική χρονιά αρχίζει με νέα δεδομένα στο χώρο της εκπαίδευσης. Η Κυβέρνηση προχώρησε μέσα στο Καλοκαίρι σε σημαντικές ρυθμίσεις που αφορούν το σύνολο του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Όμως τόσο η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε, όσο και η ουσία των μέτρων δεν δικαιολογούν μια αισιόδοξη προοπτική. Αντίθετα τα μέτρα αυτά θα οξύνουν τις αντιθέσεις στο δημόσιο σχολείο, αλλάζουν τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, "επισημοποιούν" την άμεση χρηματοδότηση από τους γονείς των σχολείων.

Το συνδικάτο μας μάλλον τραυματισμένο από τις περσινές κινητοποιήσεις και περνώντας από μια Γ.Σ. του Ιουνίου "κραυγών και όχι συζήτησης" δείχνει αμήχανο και αδύναμο να αντιμετωπίσει αυτή την κατάσταση.

Η αναγκαιότητα να "αλλάξουν τα πράγματα" προβάλλει όλο και πιο επιτακτική. Η ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ και οι άλλες Αυτόνομες Κινήσεις μπορούν να παίξουν ένα τέτοιο ρόλο παίρνοντας μεγαλύτερες πρωτοβουλίες στους Συλλόγους για ουσιαστική συζήτηση των προβλημάτων, για συσπείρωση πάνω σ' αυτά τα προβλήματα, για το ξεπέραςμα του λαϊκισμού και της απολυτότητας.

**ΓΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

Καπράνας Ζήσης τηλ. 2659241

Διός 6 Τ.Κ. 121 31 Περιστέρι

Σαπρίκης Χρίστος τηλ. 3464932

Φιλοστράτου 32 Τ.Κ. 118 51 ΑΘΗΝΑ

Τσάτσης Σπύρος τηλ. 5611476

ΦΑΞ 01 -3464932

Internet e-mail

[xsap@compulink.gr](mailto:xsap@compulink.gr)ΖΗΤΕΙΤΑΙ  
ΑΗ-ΔΗΜΗΤΡΗΣ**ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ**

Έγινε στα μέσα Σεπτεμβρίου συγκέντρωση των κινήσεων της ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ στα γραφεία της Δ.Ο.Ε με σκοπό τη συζήτηση των τελευταίων εξελίξεων στο χώρο της εκπαίδευσης και τη στάση μας στο ΔΣ της Δ.Ο.Ε. σε σχέση μ' αυτές.

Στη συνάντηση παρευρέθηκαν συνάδελφοι από τους συλλόγους: Α' Πειραιά, Αγ. Δημητρίου, Π. Φαλήρου, Ν. Σμύρνης, Αργυρούπολης, Παρθενώνα, Α' Αθήνας, Αθηνάς, Περιστερίου, Λιοσίων, Αιγάλεω, Μαρουσίου, Μενιδίου, Ν. Ιωνίας.

Εκτιμήθηκε πως τα μέτρα που πήρε η Κυβέρνηση δεν είναι αποσπασματικά αλλά εντάσσονται σε μια συνολική συντηρητική λογική αλλαγών της Δημόσιας εκπαίδευσης και της κοινωνίας γενικότερα.

Εκτιμήθηκε πως σ' αυτή την φάση δεν μπορούμε να προχωρήσουμε σε απεργιακές κινητοποιήσεις, αλλά είναι ανάγκη να παρθούν συγκεκριμένα μέτρα από την Δ.Ο.Ε στην κατεύθυνση της ενημέρωσης όλων των συναδέλφων αλλά και της κοινής γνώμης. Παράλληλα να ενισχύσουμε την δράση των πρωτοβαθμίων σωματείων, να πάρουν πρωτοβουλίες σε τοπικό επίπεδο για την ανάπτυξη κινημάτων βάσης που θα συσπειρώνουν γονείς και άλλους εργαζόμενους για την επίλυση άμεσων προβλημάτων. Ιδιαίτερη αναφορά έγινε για τα προβλήματα των Νηπιαγωγείων και την ανάγκη να ασχοληθούν οι σύλλογοι περισσότερο μ' αυτά.

Τονίστηκε τέλος η αναγκαιότητα να συντονιστούν περισσότερο οι δύο εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες Δ.Ο.Ε ΟΛΜΕ, τόσο σε επίπεδο κινητοποιήσεων, όσο και στην προσπάθεια σύγκλισης των διεκδικητικών τους προγραμμάτων.



Σε κάθε Γ.Σ. του Κλάδου μας "φανερώνονται με τον πιο ανάγλυφο τρόπο τα χρόνια προβλήματα του κινήματός μας. Ιδιαίτερα όταν η Γ.Σ. έχει και εκλογικό χαρακτήρα -όπως και η φετινή- τότε πολύ λίγο θυμίζει σώμα που συζητά και αποφασίζει τα μεγάλα προβλήματα του Κλάδου μας και της εκπαίδευσης.

Πέρα απ' αυτά στη φετινή Γ.Σ. έρχανε τη σκιά της και η τελευταία μεγάλη απεργιακή μας κινητοποίηση και θεωρητικά θα μπορούσε να αποτελέσει μια καλή ευκαιρία για μια ουσιαστική συζήτηση στα "πολλά πως και γιατί" που δημιουργήθηκαν. Μια συζήτηση που θα έβγαζε τα απαραίτητα διδάγματα για το πως θα προχωρήσουμε παραπέρα.

Όμως κάτι τέτοιο δεν έγινε. Ακολούθησε η "πεπατημένη". Η διαλυτική δράση του στείρου παραταξιακού λόγου, η απουσία όχι ομιλητών αλλά ακροατών κυριάρχησαν.

Ο παραταξιακός κανονισμός λειτουργίας που χρόνια τώρα εμποδίζει την ουσιαστική συζήτηση δίνοντας τον λόγο "επιλεκτικά" σε εκπροσώπους παρατάξεων και όχι σε αντιπροσώπους απλώς ενίσχυσε το όλο κλίμα.

Η συζήτηση για την απεργία έμεινε στο επίπεδο των εντυπώσεων και ενός γενικού καταμερισμού ευθυνών σε μια προσπάθεια να βγουν όλοι δικαιωμένοι. Δεν αναλύθηκαν οι στόχοι που είχαμε, οι διαδικασίες που παρνόνταν οι αποφάσεις, η συνολική στάση του Δ.Σ.

Ο απολογισμός του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε ψηφίστηκε. Ένας απολογισμός που δεν είχε το παραμικρό σημείο αυτοκριτικής και που προσπαθούσε με μεγάλα λόγια και φιλολογικές εκφράσεις να "κρύψει" τις σημαντικές ευθύνες του αυτού του οργάνου για την πορεία του Κλάδου.

Η συζήτηση για τις αποφάσεις δυναμιτιστικές πάλι από τον κανονισμό λειτουργίας. Το τι θα μπει σε ψηφοφορία καθοριζόταν από τους εισηγητές - μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε - οι οποίοι αυθαίρετα δεχόταν ή απέρριπταν προτάσεις των συλλόγων και των συναδέλφων, χωρίς να τις βάζουν στην κρίση του σώματος.

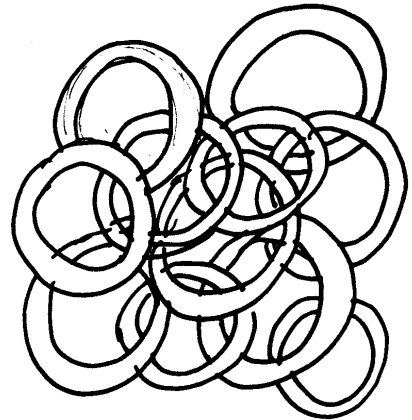
Πρακτικό αποτέλεσμα να ψηφίζονται "πακέτο" οι εισηγήσεις του Δ.Σ. με πολύ μικρές διαφοροποιήσεις.

Ταυτόχρονα το μεγάλο εύρος των θεμάτων που συζητούνται στις Γ.Σ. μας αντικειμενικά οδηγεί σε μια "επιφανειακή" συζήτηση και όχι σε ουσιαστική επεξεργασία θέσεων. Πρακτικό αποτέλεσμα πολλές αποφάσεις να μένουν σε επίπεδο συνθήματος, ενώ στην μετέπειτα πορεία της Ομοσπονδίας να "ανακαλύπτουμε" πως πολλές απ' αυτές δεν λύνουν ουσιαστικά προβλήματα ή δημιουργούν νέα.

Οι εκλογικές διαδικασίες "απορρόφησαν" μεγάλο μέρος της ενεργητικότητας πολλών αντιπροσώπων κύρια στην ΠΑΣΚ και στη ΔΑΚΕ αλλά και στα άλλα ψηφοδέλτια

μηδέ της Πρωτοβουλίας εξαιρουμένης.

Επιβεβαίωσαν και παλιότερη εκτίμησή μας ότι στην σημερινή εποχή κύρια οι μεγάλες παρατάξεις έχουν γίνει εκλογικοί μηχανισμοί συγκεκριμένων συναδέλφων και όχι χώροι προβληματισμού και παραγωγής ιδεών και προτάσεων. Οι δε συμμαχίες που δημιουργούνται στο εσωτερικό τους έχουν καθαρά εκλογικό χαρακτήρα και λιγότερο



ιδεολογικό - πολιτικό.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα των εκλογών το ψηφοδέλτιο της Π.Α.Σ.Κ. εξέλεξε 6 έδρες στο Δ.Σ. (είχε 6), εξασφαλίζοντας για άλλη μια φορά την αυτοδυναμία. Το ψηφοδέλτιο της Δ.Α.Κ.Ε. εξέλεξε 3 έδρες (4), της Πρωτοβουλίας- Αυτόνομες Κινήσεις 1 (0) και της Πανεκπαδευτικής Ενότητας 1 (1).

Μερικές σκέψεις για τα αποτελέσματα.

Η Π.Α.Σ.Κ. αύξησε τον αριθμό των αντιπροσώπων που την ψήφισαν και διατήρησε τις έδρες που είχε. Εκτιμήσεις για "εκμετάλλευση" του κρατικού μηχανισμού (επιλογές στελεχών, αναπληρωτές, αποσπάσεις κ.τ.λ.) δικαιολογούν εν μέρει αυτή την αύξηση δεν απαντούν όμως ολοκληρωμένα. Η αντίδραση των συναδέλφων για την αρνητική στάση που κράτησαν τα μέλη της στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε δεν μετακυλίστηκε στην βάση και

σε συλλόγους με μεγάλα ποσοστά στην απεργία τα τοπικά στελέχη ήταν και αυτά μέσα στον αγώνα, ενώ σ' αυτούς με μικρά ποσοστά η απεργοσπασία ήταν διαπαραταξιακή. Ταυτόχρονα η αρνητική κατάληξη της απεργίας των καθηγητών έστρεψε ένα κομμάτι συναδέλφων που είχαν διαφοροποιηθεί στην απεργία ξανά στο να ψηφίσουν την Π.Α.Σ.Κ. μια και εμφανίστηκε σαν η "υπεύθυνη δύναμη" που απέτρεψε τον "εκφυλισμό" της δικής μας απεργίας. Σε όλα αυτά να προσθέσουμε και τα οικονομικά αποτελέσματα του νέου μισθολογίου που σε συνδυασμό με τις μικρές κρατήσεις της εφορίας σε πολλές περιπτώσεις "ικανοποίησαν" τον μέσο συνάδελφο. Να τονίσουμε εδώ πως η αρνητική δομή του νέου μισθολογίου (χαμηλοί βασικοί μισθοί - επιδόματα, κατάργηση για μια μερίδα συναδέλφων του οικογ. επιδόματος κ.τ.λ.) δεν προβλήθηκαν στην διάρκεια της κινητοποίησής μας μένοντας μόνο σε ένα γενικό επίπεδο οικονομικής αναβάθμισης του εκπ/κου που αντικειμενικά ενίσχυσε τα παραπάνω.

**Η Δ.Α.Κ.Ε.** "έχασε" αντιπροσώπους και 1 έδρα στο ΔΣ της Δ.Ο.Ε. Η απουσία της από τα καθημερινά δρώμενα στους συλλόγους και όλη την χρονιά αλλά και στην απεργία, καθώς και η αδυναμία της να προβάλλει προτάσεις, η αντιφατικότητα μεταξύ των "επαναστατικών" λόγων για συνέχιση της απεργίας και της μη συμμετοχής μεγάλου μέρους των ψηφοφόρων της σ' αυτή ενίσχυσαν το αρνητικό κλίμα για το ψηφοδέλιό της. Παράλληλα οι εσωκομματικές εξελίξεις στην Ν.Δ. δημιούργησαν και εσωτερικές τριβές στο χώρο αυτό.

Το ψηφοδέλιό μας "**Πρωτοβουλία - Αυτόνομες Κινήσεις**" κατέλαβε για πρώτη φορά μετά το 1993 μια έδρα στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Η προσπάθεια που κάναμε όλα αυτά τα χρόνια για ένα λόγο αυτόνομο, για ψηφοδέλτια ενωτικά χωρίς στενούς ιδεολογικοπολιτικούς διαχωρισμούς αλλά με σαφή

Αποτελέσματα εκλογών 66ης Γ.Σ.	1997	1995
Ψήφισαν	467	
άκυρα -λευκά	1	
Π.Α.Σ.Κ.	237	218
Δ.Α.Κ.Ε.	138	145
Πρωτοβουλία - Αυτόνομες Κινήσεις	35	26
Πανεκπαιδευτική Ενότητα	31	31
Ανεξάρτητες Αγωνιστικές Κινήσεις - Παρεμβάσεις	25	12

προσανατολισμό στα προβλήματα του σχολείου και των συναδέλφων βοήθησε στη συσπείρωση πολλών συνάδελφων. Καθοριστικό ρόλο έπαιξε και η στάση μας στη διάρκεια της απεργίας τόσο με την ενεργή συμμετοχή σ' αυτή αλλά και το ότι δεν διστάσαμε σε πολλές περιπτώσεις, ανοιχτά στις Γεν. Συνελεύσεις να πούμε τον προβληματισμό μας και για το περιεχόμενο του αγώνα και για την παραπέρα πορεία του.

Αρνητικό ρόλο έπαιξε και η άσχημη κατάσταση που δημιουργήθηκε στο εσωτερικό μας τις μέρες της Γ.Σ., όπου η μεγιστοποίηση υπαρκτών προβλημάτων συντονισμού, προβληματισμοί της τελευταίας στιγμής για τον προσανατολισμό της κίνησής μας, αλλά και οι προσωπικές φιλοδοξίες και διαφορές, εμπόδισαν και την καλύτερη παρουσία μας στην Γ.Σ. αλλά και την μεγαλύτερη συσπείρωση συναδέλφων γύρω από τις θέσεις μας και το ψηφοδέλιό μας.

Το ψηφοδέλιό της "**Πανεκπαιδευτικής Ενότητας**" συγκέντρωσε τον ίδιο αριθμό ψήφων με τις προηγούμενες εκλογές. Η κατηγορηματική άρνηση των συναδέλφων να δουν ευρύτερες συνεργασίες, ο γενικόλογος καταγγελτικός λόγος και ο "λαϊκισμός" στην πρακτική που ακολούθησε η ΔΕΕ μάλλον οδηγούν σε μια περιχαράκωση και απλή συντήρηση των δυνάμεων της.

Στις εκλογές συμμετείχε και το ψηφοδέλιό "**Ανεξάρτητες Αγωνιστικές Κινήσεις - Παρεμβάσεις**"

που συγκέντρωσε 25 ψήφους. Συσπειρώθηκαν γύρω του συνάδελφοι με ουσιαστική άποψη και προτάσεις για την εκπαίδευση, αλλά και συνάδελφοι που στο όνομα ενός "επαναστατικού αριστερού λόγου" τόσο σε επίπεδο πρακτικής όσο και σε επίπεδο θέσεων πολύ λίγη σχέση έχουν με τα οράματα και στην στάση της αριστεράς. Βασικός συνδυαστικός κρίκος αποτέλεσε η τελευταία απεργιακή κινητοποίηση σε ένα γενικό επίπεδο αντιπαράθεσης και όχι η ουσιαστική συμφωνία σε θέσεις και αρχές.

Σήμερα μετά και από αυτά τα εκλογικά αποτελέσματα και την εκπροσώπηση της κίνησής μας στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε είναι ανάγκη να επαναπροσδιορίσουμε την τακτική μας. Χρειάζεται καλύτερος συντονισμός όλων των κινήσεων, μεγαλύτερη επικοινωνία μεταξύ μας και καλύτερη επεξεργασία θέσεων και προτάσεων ώστε πιο αποτελεσματικά να παρεμβαίνουμε τόσο σε τοπικό επίπεδο αλλά και σε κεντρικό. Είναι αναγκαίο ο προβληματισμός των τοπικών κινήσεων, κυρίως της επαρχίας να "έρχεται" στην Αθήνα, ενώ οι Ολομέλειες που κάνουμε στην Αθήνα να συζητούν πιο συγκεκριμένα και να κατασταλάζουν σε όσο γίνεται πιο ολοκληρωμένες θέσεις.



### Για τους ιστορικούς του συνδ. κινήματος και όχι μόνο...

Δημοσιεύουμε σήμερα τα ονόματα των ψηφοδελτίων στα οποία συμμετείχαμε στις τελευταίες εκλογές. Σε παρένθεση ο αριθμός των συλλόγων που κατεβαίνουμε μ' αυτό το όνομα. Αν ξεχάσαμε κάποιο σύλλογο τα λάθη είναι ανθρώπινα αλλά και η ποικιλία των ονομάτων ήταν μεγάλη. Σε αρκετούς συλλόγους το όνομα του ψηφοδελτίου μας είναι διαφορετικό σε κάθε εκλογική "αναμέτρηση". Πρωταθλητής είναι ο σύλλογος Π. Φαλήρου που τα 5 τελευταία χρόνια σε κάθε εκλογή κατεβαίνει με διαφορετικό όνομα...

Αγωνιστική Παρέμβαση	Εναλλακτική Κίνηση Εκπαιδευτικών
Αγωνιστική Συνεργασία (2)	Ενιαίο
Αγωνιστική Συσπείρωση (2)	Ενωτικό
Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών	ΕΣ
ΑΕΣ	Κίνηση για την Αυτονομία και Ενιαία Δράση
Αλληλεγγύη	Νέα Κίνηση Εκπαιδευτικών
Ανεξάρτητη Κίνηση	Πανεκπαιδευτική Συνεργασία
Ανεξάρτητη Παρέμβαση	ΠΑΣΚ - Συνεργαζόμενοι
Ανεξάρτητη Ριζοσπαστική Πρωτοβουλία	ΠΑΣΚ - Πρωτοβουλία
Αριστερή Κίνηση	Προοδευτική Συνεργασία Εκπαιδευτικών
Αυτόνομη Παρέμβαση (2)	Πρόταση
Δασκαλικός Αγώνας	Πρωτοβουλία - Παρέμβαση
Δημοκρατική Συνεργασία	Πρωτοβουλία για την Αυτονομία του σ.κ.
Δημοκρατική Συμπράταξη	Πρωτοβουλία - Παρέμβαση
Εκπαιδευτική Κίνηση	Πρωτοβουλία για Ενιαίο Ψηφοδέλτιο
Εκπαιδευτική Πρωτοβουλία (2)	Συνδικαλιστική Πρωτοβουλία
Εκπαιδευτική Αναζήτηση	Εκπαιδευτικών (7)
Εκπαιδευτική Συσπείρωση	Συνεργασία (2)
Εκπαιδευτική Συνεργασία	Σφήνα
Εκπαιδευτική Αναζήτηση	συμμετοχή σε ενιαία ψηφοδέλτια (5)
Εκπαιδευτικοί	
Ελεύθερη Κίνηση	

### Παρουσίαση του νέου νόμου για την εκπαίδευση και λίγα σχόλια...

**Σ**το σημείωμά μας θα προσπαθήσουμε να κάνουμε μια συνολική αναφορά στα σημεία εκείνα του νόμου που αφορούν την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και μερικά επιμέρους σχόλια πέρα από την συγκεκριμένη κριτική των μέτρων που έχει διατυπωθεί μέχρι σήμερα.

Εισαγωγικά τονίζουμε πως ο συγκεκριμένος νόμος αποτελεί μια συνολική προσπάθεια της Κυβέρνησης να "απαντήσει" σε υπαρκτά προβλήματα που υπάρχουν στο χώρο της εκπαίδευσης. Είναι η πρώτη ολοκληρωμένη προσπάθεια από την ψήφιση του νόμου 1566/85 που στη βασική της φιλοσοφική αντίληψη κινείται σε συντηρητική κατεύθυνση πίσω από κατακτήσεις και

θεσμούς, προσπαθώντας με τεχνοκρατικό τρόπο να δώσει "λύσεις". Παράλληλα η προώθησή του και ψήφισή του έγινε με μεγάλη προχειρότητα και με βασικό κριτήριο τον "εντυπωσιασμό" της κοινωνίας. Πρακτικό αποτέλεσμα, ανεξάρτητα από την διαφωνία μας στο περιεχόμενο των μέτρων, πολλά απ' αυτά να είναι πρακτικά ανεφάρμοστα, να δημιουργούν περισσότερα προβλήματα απ' αυτά που υποτίθεται πως "λύουν".

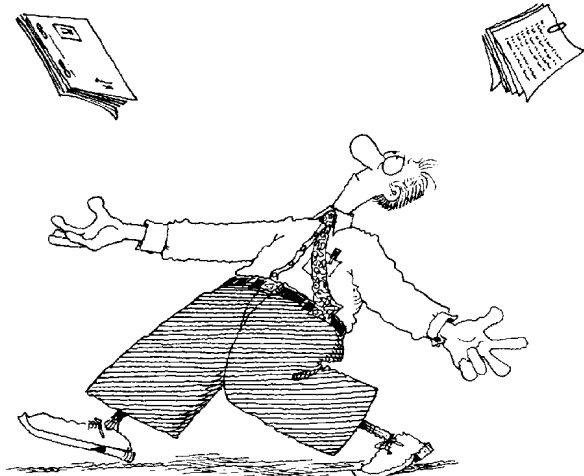
#### Οι συγκεκριμένες ρυθμίσεις.

① Ο νόμος προβλέπει την λειτουργία **Ολοήμερων Δημ. Σχολείων και Νηπιαγωγείων** πειραματικά απ' την φετινή χρονιά. Οι σύλλογοι διδασκόντων με τους συλλόγους γονέων και οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης προτείνουν τη δημιουργία αυτών των σχολείων ΑΛΛΑ για την ίδρυσή τους ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ ο Υπ. Παιδείας.

Στα Νηπιαγωγεία προβλέπεται δωρη λειτουργία ενώ για το διδακτικό προσωπικό οι ανάγκες θα καλυφτούν με αναπληρωτές, ωρομισθίους, υπερωριακή διδασκαλία και συμπλήρωση ωραρίου.

Ταυτόχρονα βασικές πλευρές που αφορούν την λειτουργία τους (προγράμματα, χρόνος λειτουργίας, διδακτικό προσωπικό, υποδομή) αφήνονται για αργότερα με την έκδοση Υπ. Αποφάσεων

② Καταργείται η **επετηρίδα** ως σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών και στη θέση της μπαίνει ο διαγωνισμός από το ΑΣΕΠ κάθε 2 χρόνια. Οι επιτυχόντες



στον διαγωνισμό, που θα πρέπει να συγκεντρώσουν το 70% της ανώτατης βαθμολογίας, διορίζονται στην εκπαίδευση ως μόνιμοι ή αναπληρωτές.

Για μια 5ετία (1998-2002) οι προσλήψεις γίνονται και από την επετηρίδα και από τον διαγωνισμό με ποσοστά που για κάθε χρόνο είναι 80-20, 60-40, 40-60, 20-80 και 10-90

Στους διαγωνισμούς της 5ετίας για τους αναπληρωτές που έχουν δουλέψει τουλάχιστον 2 χρόνια δίνεται ένα "πριμ" 2% για κάθε χρονιά στην συνολική βαθμολογία που θα γράψουν. Το περιεχόμενο του διαγωνισμού (ύλη και μαθήματα) καθορίζεται με Υπ. Απόφαση.

③ Καταργεί τα άρθρα του 1566 που αφορούσαν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού από διευθυντή προϊστάμενο και σχολικό σύμβουλο και τα επαναφέρει πάλι αυτούσια στον νόμο. Όλοι αυτοί αξιολογούν τον εκπαιδευτικό της τάξης, και τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Παράλληλα ο προϊστάμενος Γραφείου αξιολογεί και τον διευθυντή, ο Προϊστάμενος Διεύθυνσης του Γραφείου κ.τ.λ.).

Προσθέτεται ένα νέο επίπεδο αξιολόγησης το Σώμα μόνιμων αξιολογητών. Το συγκεκριμένο όργανο αποτελείται από 400 εκπαιδευτικούς Αβαθμιας, Ββάθμιας και Πανεπιστημιακούς που έχουν τουλάχιστον 12ετή υπηρεσία στην εκπαίδευση. Ο ρόλος τους είναι η συγκέντρωση των αξιολογικών εκθέσεων από τα προηγούμενα επίπεδα, αλλά και ο "προσωπικός έλεγχος στα σχολεία" και η σύνταξη τελικής αξιολογικής έκθεσης που θα χρησιμοποιείται για "την μονιμοποίηση, την προαγωγή και την υπηρεσιακή εξέλιξη των εκπαιδευτικών". Το ίδιο όργανο με βάση αυτές τις εκθέσεις "παραπέμπει" τους εκπαιδευτικούς για πειθαρχικά παραπτώματα.

Πέρα απ' αυτό το όργανο δημιουργείται και το ΕΑΣΜ (Επιτροπή Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας) με πρόσωπα επιλογής του Υπ. Παιδείας που έχει την "εποπτεία, τον έλεγχο και τον συντονισμό του ΣΜΑ και των Σχολικών Συμβούλων".

Πέρα από τα παραπάνω βασικές λεπτομέρειες που αφορούν την διαδικασία της αξιολόγησης σε όλα τα επίπεδα, όροι και η διαδικασία μονιμοποίησης των εκπ/κων, η υπηρεσιακή εξέλιξη τους, η επιλογή και η συγκεκριμένη εργασία των μελών του ΣΜΑ και της ΕΑΣΜ αφήνονται και αυτές σε Υπ. Αποφάσεις και Προεδρικά διατάγματα.

Από την λογική του Υπουργείου απουσιάζουν όλες οι πλευρές που έχουν σχέση με την συλλογικότητα στις διαδικασίες αξιολόγησης, συμμετοχής των μαχόμενων εκπαιδευτικών σ' αυτή, "επιστροφή" των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στο σχολείο με την μορφή της παιδαγωγικής βοήθειας στους εκπαιδευτικούς και παρεμβάσεων στα προγράμματα και τα βιβλία κ.τ.λ.

④ Με το νόμο θεσπίζεται η εισαγωγή του "πολλαπλού" βιβλίου στα σχολεία. Η πρακτική εφαρμογή του μέτρου αφήνεται και αυτή σε Π.Δ. και Υπ. Αποφάσεις. Ορίζεται όμως συγκεκριμένα πως τα βιβλία μπορεί να επιλέγονται και από το ελεύθερο εμπόριο. Ακόμα ορίζεται πως τα βιβλία επιλέγονται όχι πάντα με διαγω-

νισμό, αλλά και με απ' ευθείας ανάθεση από το Παιδ. Ινστιτούτο.

⑤ Όσο αφορά την χρηματοδότηση των συγκεκριμένων μέτρων μέχρι το 2000 αυτά που αφορούν το πολλαπλό βιβλίο, την σύσταση του ΣΜΑ, τις εξετάσεις για τον διορισμό των εκπ/κων καλύπτονται κατά 75% από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Για το Ολοήμερο Σχολείο τα κονδύλια καλύπτονται μόνο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό και είναι:

15,5 δισ για μισθοδοσία πρόσθετων Νηπιαγωγών.

2,7 δισ. για μισθοδοσία εκπαιδευτικών σε Ολοήμερα Δημοτικά.

3,6 δισ. για υλικό στα Ολοήμερα νηπιαγωγεία.

Τίποτα για υλικό - υποδομή στα Ολοήμερα Δημοτικά.

Την ίδια στιγμή η δαπάνη για την σύσταση των 400 θέσεων των μόνιμων αξιολογητών ανέρχεται σε 6,5δισ. ενώ για την επιλογή τους θα δαπανηθούν 29εκ.

=====

## Ο νέος Δημοσιοϋπαλληλικός Κώδικας

Ζητήσαμε από τον συνάδελφο Μητρόπουλο Αντρέα μέλος της Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και εκπρόσωπό της στην επιτροπή αναμόρφωσης του Κώδικα να μας γράψει για την μέχρι τώρα πορεία της συζήτησης.

.....  
Το αίτημα για δημοκρατική αναμόρφωση του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα (Δ/Υ Κ.) χρονολογείται από πολύ παλιά. Ο ισχύον Δ/Υ Κ. βασίζεται σε νόμο του 1952, απηχεί τις αντιλήψεις μιας συγκεκριμένης εποχής, ενός εμφυλιοπολεμικού κράτους. Αντιλήψεις που θέλουν τον Δημόσιο Υπάλληλο υποταγμένο, ειδική κατηγορία εργαζομένων β' διαλογής και μειωμένων δικαιωμάτων. Ένα εργαζόμενο που το Κράτος ήθελε και όφειλε να ελέγχει ασφυκτικά κάθε πτυχή της ζωής του, προσωπικής, κοινωνικής πολιτικής και εργασιακής. Κάθε διαφορετική φωνή, κάθε φωνή αντίστασης και διαμαρτυρίας έπρεπε όχι μόνο να εκλείπει, αλλά να μην υπάρχει ούτε καν ο φορέας της ως υπάλληλος της Διοίκησης.

Από τότε βέβαια αρκετά είτε άλλαξαν είτε μεταμορφώθηκαν ώστε να φαίνεται ότι αλλάζουν. Το Δημοσιοϋπαλληλικό συνδ. κίνημα δεν έπαψε να παλεύει σε όλους τους χώρους και όλες τις βαθμίδες για το Δημοκρατικό εκσυγχρονισμό της Διοίκησης και για τη θεσμοθέτηση εκείνων των κανόνων που θα της προσδίδουν τη λειτουργική της ανεξαρτησία. Να μπει φρένο στο πλέγμα των πελατειακών σχέσεων που καθιστούν τις Δημόσιες Υπηρεσίες έρμαιο κομματικών σκοπιμοτήτων και τους εργαζόμενους σ' αυτές ανάλογο με τα πολιτικά τους πιστεύω είτε "βολεμένους" είτε "διωκόμενους".

Η σημερινή επιτροπή αναμόρφωσης του κώδικα λειτουργεί από τον Ιούλιο του 1994 με την συμμετοχή

και 2 εκπροσώπων της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.. Απ' ότι φαίνεται όπου να 'ναι ολοκληρώνονται οι εργασίες της. Αλλαγές αρκετές έχουν γίνει οπωσδήποτε σε θετική κατεύθυνση. Θα ήταν άλλωστε παράλογο να δεχτεί κανείς ότι ο κώδικας του '98 (αν τελικά γίνει νόμος του κράτους) θα μπορούσε να 'ναι ίδιος με τον κώδικα του '51.

Υπάρχουν όμως ζητήματα που και με αφορμή την επεξεργασία του Κώδικα πρέπει να αναδειχτούν και να διεκδικηθούν από το συνδ. κίνημα. Όπως για παράδειγμα η αντικειμενικοποίηση και η στάθμιση της βαρύτητας των κριτηρίων (μοριοποίηση) επιλογής των προϊσταμένων. Κάτι που μέχρι στιγμής δεν φαίνεται να γίνεται αποδεκτό με αποτέλεσμα να διαιωνίζεται ο ημετερισμός στην επιλογή στελεχών της Διοίκησης. Φαινόμενο διαρκές και παλιό μιν, που αποκτά όμως ιδιαίτερη βαρύτητα σε συνθήκες διαμόρφωσης πάγιας ιεραρχίας αντί της κινητής (θητείας) που ίσχυε με το σημερινό βαθμολόγιο.

Παράλληλα ανησυχία προκαλεί το γεγονός ότι αυτή την περίοδο η Κυβερνητική βούληση εκδηλώνεται με πολλαπλούς τρόπους και μορφές. Έτσι άλλο βαθμολόγιο προωθείται για τους Δικαστικούς Υπαλλήλους,

άλλο για τους λοιπούς Δημόσιους Υπαλλήλους και άλλο για τους Υπαλλήλους της Περιφέρειας. Όπως επίσης αρνητικές αντιδράσεις μπορεί να προκαλέσει ακόμα και στη δομή και διάρθρωση του συνδ. κινήματος η διάταξη που θέλει τον εκπρόσωπο των εργαζομένων στα Υπηρεσιακά Συμβούλια να είναι εκπρόσωπος κατηγοριών (ΠΕ, ΤΕ, ΔΕ)

Εν πάση περιπτώσει θα πρέπει το οποιοδήποτε προϊόν της εργασίας της Επιτροπής του Κώδικα να τύχει εκτενούς και ιδιαίτερης προσοχής και παρέμβασης και της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. αλλά και όλου του συνδ. κινήματος. Και κανείς βέβαια δεν πρέπει να ξεχνά ότι ακόμα και ο καλύτερος Κώδικας εάν διαμορφωνόταν και ψηφιζόταν από τη Βουλή, απ' την άλλη μέρα το πρωί θα μπορεί με μια διάταξη νόμου να τροποποιείται. Η επαγρύπνηση και η πάλη του κινήματος για την προστασία και διεύρυνση των δικαιωμάτων του δεν σταματά στην ψήφιση του όποιου κώδικα αλλά πρέπει να είναι διαρκής και επίμονη.



Στην εκλογές που έγιναν στην 66η Γ. Σ.

Η σαρωτική αποβιομηχάνιση και η παρα-

**ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΤΟΥ ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΟΥ  
" ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ - ΑΥΤΟΝΟΜΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ "**

το ψηφοδέλτιό μας έβγαλε την παρακάτω διακήρυξη.

Εμείς οι αντιπρόσωποι της 66ης Γ. Σ. της Δ. Ο. Ε. που έχουμε εκλεγεί με ψηφοδέλτια της Πρωτοβουλίας καθώς και άλλων αυτόνομων κινήσεων και ενωτικών ψηφοδελτίων

**ΕΚΤΙΜΟΥΜΕ**

Η κυβέρνηση, στα πλαίσια του "προγράμματος σύγκλισης" κλιμακώνει όλο και περισσότερο τόσο την πολιτική της λιτότητας όσο και τις πολιτικές απορύθμισης των εργασιακών μας σχέσεων και των ασφαλιστικών μας δικαιωμάτων.

Η πολιτική αυτή οδηγεί μεγάλα κοινωνικά στρώματα στην εξαθλίωση και την κοινωνική περιθωριοποίηση. Μέσω του προϋπολογισμού ασκείται μια άδικη και κοινωνικά ανάλητη οικονομική και κοινωνική πολιτική. Οι κοινωνικές ανισότητες διευρύνονται, η νέα φτώχεια εξαπλώνεται, η ανεργία, που μαστιάζει και τον κλάδο μας, παίρνει εκρηκτικές διαστάσεις. Αμφισβητούνται πλέον οι κατακτήσεις χρόνων στο όνομα της "ανταγωνιστικότητας", της "μείωσης του εργατικού κόστους", της "αύξησης των κερδών των επιχειρήσεων", του "εκσυγχρονισμού".

Την ίδια στιγμή:

- Εξαγγέλλονται μεγαλεπήβολα εξοπλιστικά προγράμματα της τάξης τρισεκατομμυρίων που θα επιφέρουν πλήγματα στην παιδεία την υγεία, την κοινωνική ασφάλιση.

γωγική αποδιάρθρωση της οικονομίας της χώρας δημιουργούν εκρηκτικά προβλήματα.

Για να αντιμετωπίσει και να εκτονώσει τις αντιδράσεις που προκαλεί η πολιτική της, η κυβέρνηση "ανακάλυψε" τον "κοινωνικό διάλογο" Γνωρίζουμε πολύ καλά πώς έχει χρησιμοποιηθεί στο παρελθόν και βέβαια σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει και δεν μπορεί αυτός ο "κοινωνικός διάλογος" να σταθεί εμπόδιο στους αγώνες των εργαζομένων.

**ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΟΥΜΕ**

Θεωρείται κοινή παραδοχή ότι η παιδεία πρέπει να αποτελεί αδιαπραγμάτευτη κοινωνική αξία και ότι η εκπαίδευση είναι ύψιστο κοινωνικό αγαθό.

Το Δημόσιο Σχολείο αποδομείται και εντείνεται η αδυναμία του να ανταποκριθεί στις σημερινές ανάγκες και τις προκλήσεις του μέλλοντος.

Σήμερα, οι κοινωνικές υπηρεσίες που προσφέρει η εκπαίδευση συνεχώς υποβαθμίζονται ως αγαθά, ενώ σημαντικό της τμήμα περνά στον ιδιωτικό τομέα, όπως συμβαίνει και στο χώρο της υγείας και κοινωνικής ασφάλισης.

Οι μισθοί των εκπαιδευτικών και οι κρατικές δαπάνες ανά εκπαιδευόμενο είναι στην τελευταία θέση από όλες τις ανεπτυγμένες χώρες.

Οι διαρροές από την 9χρονη υποχρεωτική εκπ/ση και ο αναλφαριθμητισμός λειτουργικός και οργανικός, αυξάνονται επικίνδυνα.

Με την κομματική και ευνοιοκρατική επιλογή των στελεχών της χειροτερεύει

ακόμη περισσότερο την εικόνα της δημόσιας εκπαίδευσης.

#### ΕΠΙΔΙΩΚΟΥΜΕ

Να συνειδητοποιήσουμε ως μαχόμενοι εκπ/κοι την ιδιαίτερη ευθύνη μας για την απόκρουση της αντιεκπαιδευτικής πολιτικής, για την προστασία της δημόσιας δωρεάν παιδείας.

Να αλλάξει ο συσχετισμός δυνάμεων στη Δ.Ο.Ε. και στους διδασκαλικούς συλλόγους.

Να ηττηθεί ο κομματισμός και η συνδικαλιστική γραφειοκρατία που φέρνουν την απογοήτευση στους συναδέλφους, τους σπρώχνουν στην αδράνεια και την ιδιώτευση.

Να ενισχυθούν οι δυνάμεις εκείνες που κάνουν πράξη την ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ του σ.κ. μακριά από κυβερνητικές και κομματικές εξουσίες.

Να αντιτάξουμε σθεναρό ΟΧΙ στο "διαίρει και βασίλευε" και να σφυρηλατήσουμε ΔΕΣΜΟΥΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ πάνω στα ΚΟΙΝΑ προβλήματα, ανεξάρτητα από κομματικές, ιδεολογικές ή άλλες διαφορές.

Να αποκρούσουμε φαινόμενα επαγγελματοποίησης και παραγοντισμού των συνδ. στελεχών, καθιερώνοντας την αρχή της περιοδικότητας και της συλλογικότητας στα αξιώματα της συλλογικής δράσης και της ανακλήστικότητας.

Για μια Δ.Ο.Ε ΕΝΩΤΙΚΗ, που θα είναι επιτελικό όργανο και θα αφήνει ουσιαστικά περιθώρια στους τοπικούς συλλόγους να αναπτύσσουν πρωτόβουλη δράση στο χώρο τους.

Για μια Δ.Ο.Ε που στις σημερινές δύσκολες συνθήκες για την εκπαίδευση και το συνδικαλιστικό κίνημα και θα εμπνέει, θα συσπειρώνει και θα αναζητεί με συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ενιαία δράση με τους εκπ/κούς της δευτεροβάθμιας, που θα στοχεύει στην ωρίμανση των προϋποθέσεων για την συγκρότηση ενιαίου συνδικάτου εκπαιδευτικών.

Για μια Δ.Ο.Ε που θα είναι πάντοτε μπροστά στην οικοδόμηση του ΜΕΤΩΠΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, θα οργανώνει και θα συμμετέχει σε ΚΟΙΝΟΥΣ αγώνες με ΟΛΟΥΣ τους εργαζόμενους για την ΠΑΙΔΕΙΑ και τον μέλλον της.

Η πρόσφατη απεργιακή μας κινητοποίηση κατέδειξε το ρόλο που μπορούν να παίξουν από τα "κάτω" οι σύλλογοί μας, οι σύλλογοι διδασκόντων και άλλες άτυπες μορφές συσπείρωσης, τη στιγμή που το τριχοτομημένο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απέτυχε παταγωδώς στην οργάνωση και καθοδήγηση του απεργιακού αγώνα.

#### ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ

Δημόσια και Δωρεάν Παιδεία.

Σχολείο που να δίνει πολύπλευρη και να διαμορφώνει ανθρώπους με κριτική σκέψη και προσωπικότητα.

Μαζικούς διορισμούς με το σύστημα της ενιαίας επετηρίδας ώστε να καλυφτούν όλα τα σημερινά κενά, καθώς και εκείνα που προκύπτουν από τις σύγχρονες κοινωνικές και εκπαιδευτικές

ανάγκες. (Ολοήμερο σχολείο κληπιαγωγείο, ανάλυση κη, ενδύση, δλδασκαλικών ειδικών κατηγοριών, μετανάστες, μελλονότητες, τσιγγάνοι κ.τ.λ.)

Σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα και βιβλία - Σύγχρονες Σχολικές Βιβλιοθήκες.

Καθιέρωση και εφαρμογή στην πράξη 11χρονης υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

Αναβαθμισμένη επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του εκπαιδευτικού.

Αντιμετώπιση σε σοβαρή βάση της εξομοίωσης Συνεχούς επιμόρφωση που να στηρίζεται στις αρχές της καθολικότητας, της περιοδικότητας, της αποκέντρωσης και της πολυμορφίας.

Δημοκρατικές διαφανείς και αξιοκρατικές διαδικασίες για την επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης με αντικειμενικά, αδιάβλητα και μετρήσιμα κριτήρια.

Δημοκρατική εκπ/κή αποκέντρωση με μεταβίβαση αρμοδιοτήτων και εξουσιών στην εκπαιδευτική κοινότητα και ιδίως στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.

Υπηρεσιακά Συμβούλια ανεξάρτητα, με πλειοψηφία αιρετών, και με πρόβλεψη β' βαθμού κρίσης σε επίπεδο περιφέρειας.

Τέλος διεκδικούμε μισθολογική μεταχείριση του εκπαιδευτικού που θα αναγνωρίζει την ιδιαιτερότητα του έργου του, λύση των εργασιακών, ασφαλιστικών και συνταξιοδοτικών προβλημάτων, προϋποθέσεις που είναι απαραίτητες για την αναβάθμιση του ίδιου του Σχολείου.

#### Η ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ Σ.Κ.

Χρειάζεται ν' αλλάξουν τα δεδομένα, χρειάζεται ν' αλλάξουν οι πολιτικές στην κοινή νία, την οικονομία, στους θεσμούς. Δεν μπορούμε να πορευτούμε στο αύριο με τις ίδιες αναφορές και μ' αυτούς που έχουν τις κύριες ευθύνες.

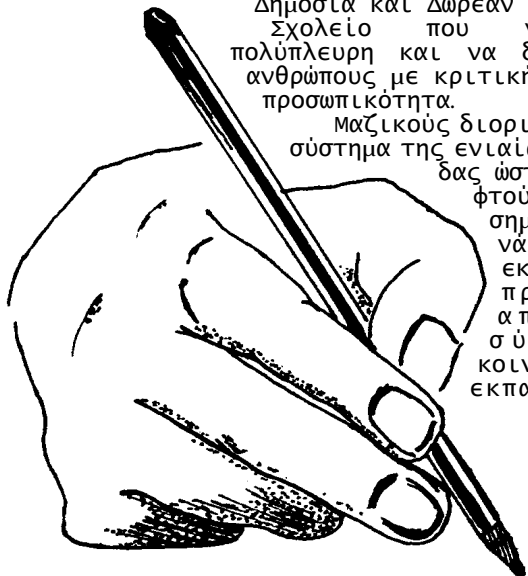
Αυτό το διαφορετικό που ξεπήδησε στην απεργιακή κινητοποίηση του κλάδου, που ξέφυγε από τα "όρια", που ξεπέρασε ηγεσίες, που αμφισβήτησε πρέπει να εκφραστεί.

Οι δυνάμεις του κλάδου που πιστεύουν ότι πρέπει να ξεπεράσουν δημοκρατικά τις τεχνητές διογκώσεις και αντιπαραθέσεις, τον κατακερματισμό και την πολυδιάσπαση του σ.κ. και να αναλάβουν ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ για τον συντονισμό και την ανάκαμψη του σ.κ., πρέπει τώρα να το κάνουν. Οφείλουν να το κάνουν.

Η συγκρότηση ενός ΝΕΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ που θα προβάλλει το δικό του ΑΥΤΟΝΟΜΟ Λόγο, ενάντια στις κομματικές και συνδικαλιστικές γραφειοκρατίες είναι αναγκαιότητα για τον κλάδο.

Μόνο με φερέγγυο σ.κ. και αποφασισμένους εκπ/κούς οι οποίες κυβερνητικές θέσεις για συναίνεση "άνευ όρων" σε πολιτικές και πρακτικές που άλλοι αποφασίζουν για μας, θα βρουν ισότιμο συζητητή και αποφασισμένο συνομιλητή.

Και αυτή η φερεγγυότητα και αγωνιστικότητα του σ.κ. μας δεν μπορεί παρά να είναι δικιά μας υπόθεση, υπόθεση ΟΛΩΝ των εκπαιδευτικών...



ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 1995 - 96 & 1996 - 97		
	1995 - 96	1996 - 97
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	127. 089	132. 701
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	673. 409	660. 014

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ 1996- 1997				
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ		ΜΑΘΗΤΕΣ / ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ	
	ΕΛΛΑΔΑ	ΑΘΗΝΑ	ΕΛΛΑΔΑ	ΑΘΗΝΑ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	8. 628	1. 547	15, 4	20, 2
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	42. 563	10. 190	15, 5	17, 7

ΠΟΤΕ ΧΤΙΣΤΗΚΑΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ				
	ΠΡΙΝ ΤΟ 1950	1950-1980	ΜΕΤΑ ΤΟ 1980	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	137	400	824	1361
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	1. 575	2. 510	1. 141	5. 226

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ...

Η συζήτηση για την επετηρίδα έφερε στο φώς και μια ολόκληρη σειρά από αριθμούς για το πόσους εκπαιδευτικούς χρειάζεται να διοριστούν. Αριθμοί του ύψους 40.000 διορισμοί στην εκπαίδευση από την Πανελλήνια Ένωση Αδιορίστων ή 20.000 δασκάλων και της πλειοψηφίας των αδιορίστων νηπιαγωγών από την ΔΑΚΕ χρησιμοποιήθηκαν πολλές φορές ως προπαγανδιστικά επιχειρήματα. Επειδή λίγη ψυχραιμία δεν θα έβλαπτε παραθέτουμε σήμερα κάποια στοιχεία από την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία και μερικές λεπτομέρειες που δεν φαίνονται στους επίσημους πίνακες.

Ο αριθμός μαθητών / διδασκοντα είναι ο μέσος όρος που περιλαμβάνει και μαθητες με δασκάλους των ολιγοθεσίων σχολείων.

