

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

P Η δράση της Δ.Ο.Ε. την προηγούμενη χρονιά.

P Το συνδ. κίνημα των δασκάλων σήμερα.

P Προτάσεις, θέσεις για την ημερήσια διάταξη της 64ης Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

P Εξελίξεις στο μισθολόγιο βαθμολόγιο.

P Αποσπάσματα της έκθεσης του Ο.Ο.Σ.Α.

P Δημόσια δωρεάν εκπαίδευση.

P Εκπαίδευση και εκπαιδευτικός.

P Διοίκηση της Εκπαίδευσης.
Προβληματισμοί.

P Έκθεση του ΑΣΕΠ για επετηρίδα.

-

-

ΓΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Καπράνας Ζήσης
Τζουμαγιας 35 Τ.Κ. 121 31 Περιστερι
Σαπρίκης Χρίστος
Φιλοστράτου 32 Τ.Κ. 118 51 ΑΘΗΝΑ
Τσάτσης Σπύρος
Αιγαλεω



ΦΑΞ

01 - 3464932

Internet e-mail

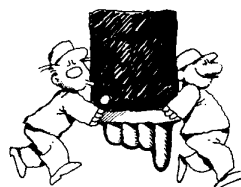
xsap@compulink.gr

Πραγματοποιούνται τον Μάιο και τον Ιούνιο οι Γ.Σ. των συλλόγων μας. **Είναι αναγκαίο οι δυνάμεις της Πρωτοβουλίας να καταθέσουν τον δικό τους λόγο και να διεκδικήσουν την εκλογή τέτοιων αντιπροσώπων που θα συμβάλουν αποφασιστικά στη διαμόρφωση των θέσεων και της τακτικής του κλάδου μας στην 64η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Με αυτή τη λογική σας στέλνουμε σήμερα, προτάσεις και παρατηρήσεις τόσο για τη δράση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. όσο και γενικότερα με φιλοδοξία να πλουτίσουν τον προβληματισμό κάθε τοπικής κίνησης. Όπως πάντα περιμένουμε και τις δικές σας σκέψεις.

Η δράση της Δ.Ο.Ε. την προηγούμενη χρονιά.**ω α. Η πρακτική**

Και την χρονιά που μας πέρασε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κινήθηκε στην πεπατημένη όσο αφορά το θέμα των κινητοποιήσεων για την διεκδίκηση των αιτημάτων μας..



Ενώ η απόφαση της Γ.Σ. ήταν να ξεκινήσουν κινητοποιήσεις από την αρχή της χρονιάς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προχώρησε σε 24ωρη κινητοποίηση 2 - 2,5 μήνες αργότερα τον Δεκέμβριο του 95.

Τα αποτελέσματα της κινητοποίησης ήταν επίδομα 13.000 δρχ. και η Ολομέλεια των προέδρων, τον Φλεβάρη του '96 αποφάσισε την συνέχεια των κινητοποιήσεων η οποία συνέχεια έγινε τον... Μάιο του '96 με μια 2η 24ωρη.

Δεν μπορεί βέβαια κανείς να παραγνωρίσει πως για ένα διάστημα είχαμε σημαντικές πολιτικές εξελίξεις που αντικειμενικά δυσκόλεψαν τον αγώνα μας αλλά δεν μπορεί αυτό να αποτελέσει άλλοθι για την συνολική στάση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.



w β. Τα αιτήματα.

Και για φέτος τα αιτήματα χαρακτηρίστηκα από μια γενικότητα και αντιφατικότητα χωρίς ιεράρχηση και σχεδιασμό.

Δεν είχαμε ένα συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για το τι ακριβώς θα παλέψουμε, πώς θα το παλέψουμε.

Τα οξυμένα προβλήματα που αφορούν
την οικονομική μας κατάσταση,
την αποκέντρωση,
την αδιοριστία,
την επιλογή στελεχών,
το ωράριο

χάθηκαν μέσα στη γενικότητα και την "εφ' όλης της ύλης"(:) αντιπαράθεση

Έτσι υποτίθεται πως παλεύαμε ενάντια στα επιδόματα και ταυτόχρονα ζητούσαμε επίδομα και δηλώναμε ευχαριστημένοι που το παίρναμε. Αγωνιζόμασταν για νέο μισθολόγιο και κατάργηση των ασφαλιστικών νόμων (πανδημοσιούπαλληλικά αιτήματα) και κάναμε απεργία μόνοι μας. Τον Δεκέμβρη κατεβαίναμε σε απεργία ζητώντας 220.000 στον πρωτοδιόριστο, τον Μάρτιο το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. πρότεινε σαν διεκδικητικό πλαίσιο "αξιοπρεπείς αποδοχές για τους Εκπαιδευτικούς" και τον Μάιο έγινε αγώνας για νέο μισθολόγιο.

Περνούσαν στην βουλή νέες νομοθετικές διατάξεις για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης και την ίδια στιγμή αυτό απουσίαζε από τις κινητοποιήσεις μας.

• ζοε

Το συνδ. κίνημα των δασκάλων σήμερα.

Στο συνδικαλιστικό μας κίνημα έχει παγιωθεί μια καθαρά "κοινοβουλευτικού τύπου" δομή. δίνοντας πολλές φορές την εντύπωση πως μόνο κατ όνομα να είναι το συνδικάτο μας "ενιαίο"

Οι συνδικαλιστικές παρατάξεις αντιστοιχούν απόλυτα στα κυρίαρχα κόμματα της ελληνικής κοινωνίας, ενώ η ουσιαστική επικοινωνία και η όσμωση μεταξύ τους είναι ανύπαρκτη και θεωρείται πολλές φορές "ξεπούλημα αρχών(!)" και "μέγα ταξικό έγκλημα". Η στάση που κρατάνε οι παραπάνω παρατάξεις απέναντι στα προβλήματα του κλάδου μας ξεκινάει όλο και περισσότερο από τις πολιτικές επιλογές των κομμάτων τους και τα κομματικά αντανακλαστικά και όλο και λιγότερο από την αυτοτελή μελέτη και επεξεργασία τους.

Ταυτόχρονα ιδίως στις δύο μεγάλες παρατάξεις (Π.Α.Σ.Κ. & Δ.Α.Κ.Ε.) έχει παγιωθεί μια προκλητική κατάσταση εκμετάλλευσης της θέσης και "δύναμης" που δίνει το συνδικαλιστικό αξίωμα για ρουσφέτι και προσωπικά οφέλη ενώ αρκετοί "συνδικαλιστές" αφιερώνουν πιο πολύ χρόνο στους διαδρόμους του Υπουργείου Παιδείας παρά στα προβλήματα του Κλάδου.

Πιο συγκεκριμένα.

w Η ΠΑΣΚ δέσμια ακόμα μιας κούφιας αντιδεξιάς αντίληψης αρνείται αντιπροσωπευτικό προεδρείο στη Δ.Ο.Ε., ενώ μη μπορώντας να υπερασπιστεί την αντιλαϊκή κυβερνητική πολιτική καταφεύγει σε εκτιμήσεις του στυλ όλα τα δεινά που έχει ο Κλάδος μας οφείλονται στην εποχή του Τζανετακισμού!!! (Σοσιαλιστική Παιδεία εφημερίδα της ΠΑΣΚ αρ. φύλλου 39 Μάης 96). Στην ίδια εφημερίδα για τα επιδόματα και την καταστρατήγηση του μισθολογίου δεν φτάνει οι επιλογές των κυβερνήσεων αλλά το συνδικαλιστικό κίνημα, ενώ οι 13.000 δρχ. που πήραμε σαν επίδομα αναπληρώνουν τις απώλειες που είχε το εισόδημά μας και ανακουφίζουν(!) οικονομικά τον δάσκαλο.

Είναι χαρακτηριστικό πως στην "προεκλογική" εφημερίδα της ΠΑΣΚ απουσιάζει το όραμα και οι προτάσεις για την Παιδεία και υπάρχουν μόνο γενικόλογες αναφορές για τον ρόλο του εκπαιδευτικού κινήματος στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας μας(!!!)

w Η ΔΑΚΕ ακολουθεί και αυτή την καθιερωμένη γραμμή. Τα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών αντιμετωπίζονται με βάση το ποιος κυβερνά. "Κατανόηση", "διάλογος", "άλματα αξιοκρατίας", "φορολογικές ελαφρύνσεις", όταν κυβερνά η Ν.Δ., "κοινωνικά αναληψία", "νέα φορολογικά βάρη", "κοτσαμπασισμός και αναξιοκρατία" όταν κυβερνά το ΠΑΣΟΚ. (Διδακταλική Πορεία εφημερίδα της ΔΑΚΕ αρ. φυλ 25 Απρίλιος - Μάιος 93 & αρ. φύλλου 27 Απρίλιος - Μάιος 96)

Κατά τα άλλα μόνιμο και κυρίαρχο πρόβλημα της αφιερώνοντας κάθε φορά και το μεγαλύτερο χώρο στην εφημερίδα τους, οι επιλογές στελεχών γιατί εκεί βολεύονται και ξεβλεύονται πολλοί "δικοί" της.

w Η Δ.Ε.Ε. αντιγράφοντας τον πολιτικό της φορέα στο συνδικάτο με το "5 κόμματα 2 πολιτικές" και "για όλα φταίει το Μάαστριχ" κινήθηκε σε μια γενικόλογη κριτική στην κυβέρνηση και το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Όλη τη χρονιά φώναζε για αγώνες διάρκειας



κατηγορώντας τις 24ωρες και 48ωρες σαν "τουφεκίες στον αέρα" για να προτείνει αυτή τελικά την 48ωρη απεργία του Μάη, που έγινε 24ωρη(!), παίρνοντας και τα συγχαρητήρια της ΠΑΣΚ γιατί λογικεύτηκε. Στην προσπάθειά της να δικαιολογήσει τη στάση της κατέφυγε στην "πουλημένη", κατά την άποψη της, ηγεσία της ΟΛΜΕ και της Δ.Ο.Ε. για να φτιάξει σε μια βδομάδα το Μέτωπο(!!!) Παιδείας. Έχει ακόμα ευθύνες για τη διαμόρφωση των γενικόλογων προγραμμάτων δράσης του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. που ενώ φαινόταν επαναστατικά στην πράξη δεν οδηγούσαν τις κινητοποιήσεις σε αποτελέσματα.

w Η Πρωτοβουλία

Και την χρονιά αυτή υπήρξε μια έντονη προσπάθεια από άλλες κινήσεις να ταυτιστεί η Πρωτοβουλία με τον Συνασπισμό. Ιδιαίτερα από την Δ.Ε.Ε., που της "χρειαζόταν" μια ακόμα παράταξη για να "αποδείξει" το 5 κόμματα 2 πολιτικές, χρησιμοποιήθηκαν και ανήθικα μέσα για να "τεκμηριώσει" τα λεγόμενά τους. Συγκεκριμένα:

παραποίησε τα εκλογικά αποτελέσματά της Γ.Σ. του 1991,

έκανε την πρόταση για αλλαγή της επετηρίδας από πρόταση της ΔΕΕ (συν. Αγκαβανάκης και Βαγενάς στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.) πρόταση των στελεχών της Πρωτοβουλίας(!),

συκοφάντησε, λέγοντας και ψέματα, μέσα από τις ανακοινώσεις της και την εφημερίδα της σε προσωπικό επίπεδο, συναδέλφους που χρόνια υπερασπίζονται και αγωνίζονται με τις θέσεις του Κλάδου μέσα από τα σωματεία γιατί "τόλμησαν" να συμμετέχουν σε ψηφοδέλτια με συναδέλφους της Πρωτοβουλία,

παρουσίασε κάθε συνάδελφο που δεν ήταν ΔΑΚΕ ΠΑΣΚ ΔΕΕ σαν συνδικαλιστή του Συν(;) που δρα διαλυτικά(!) στο σ.κ.

μεταμόρφωσε τις προσπάθειες που έχουν ξεκινήσει σε συλλόγους για ψηφοδέλτια που θα υπερβαίνουν τις κομματικές παρατάξεις σε ξεπούλημα στην ΠΑΣΚ κ.τ.λ.

Μέσα σ' αυτό το κλίμα σαν Πρωτοβουλία κατορθώσαμε να επικοινωνήσουμε με κινήσεις σε όλη την Ελλάδα με διαφορετική σύνθεση και δράση.

Απαντήσαμε, όχι πάντα ολοκληρωμένα, στα προβλήματα που παρουσιάστηκαν με την αξιολόγηση του μαθητή, τα ΠΕΚ την Τοπική Αυτοδιοίκηση κάνοντας προσπάθεια να μην περιοριστούμε στην κριτική αλλά να καταθέσουμε και προτάσεις. (Έχετε στα χέρια σας τα σχετικά κείμενα).

Σταθήκαμε κριτικά στις προτάσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε για κινητοποιήσεις, αλλά και σαν αντίληψη, ανεξάρτητα από τις διαφωνίες μας στηρίζαμε κάθε αγώνα του Κλάδου.

Για το επόμενο διάστημα είναι ανάγκη πιο ουσιαστικά να συζητήσουμε θεμελιακά προβλήματα

της εκπαίδευσης και μεταξύ μας αλλά και με όλους τους συναδέλφους.

Να βρεθούμε και να συζητήσουμε με περισσότερους συναδέλφους που ανησυχούν, προβληματίζονται πονάνε για την Παιδεία και το συνδικάτο μας και στο

λεκανοπέδιο και στην επαρχία.

Να ενισχύσουμε στον Κλάδο μας τις αντιλήψεις, που ήδη υπάρχουν σε αρκετά πρωτοβάθμια σωματεία, και μιλάνε για το ξεπέραςμα των εσωτερικών διαχωριστικών γραμμών (παραταξιοποίηση), για ουσιαστική συζήτηση των προβλημάτων και κοινούς αγώνες.

Στην πορεία αυτή είναι ανάγκη να οργανωθούμε καλύτερα με σκοπό να πυκνώσει η αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ όλων των κινήσεων πανελλαδικά.-

Αυτονομία για μας δεν σημαίνει ατομική στάση αλλά συλλογικότητα στην επεξεργασία απόψεων και πρακτικών. Σημαίνει κοινή δράση στα σημεία που

συμφωνήσαμε και καλόπιστη συζήτηση για εκείνα που διαφωνήσαμε.

• ζοε

Σκέψεις και Προτάσεις για την 64η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

w Καταστατικό.

Τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερα, κύρια λόγω της πορείας των κινητοποιήσεων, έρχεται στο προσκήνιο η αναγκαιότητα ύπαρξης ενός ενδιάμεσου ευέλικτου οργάνου ανάμεσα στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και τους συλλόγους της χώρας.

Η σκέψη για καταστατική κατοχύρωση της ολομέλειας των προέδρων όπου ο κάθε πρόεδρος (ή εκπρόσωπος) του συλλόγου θα ψηφίζει ανάλογα με τον αριθμό των μελών του συλλόγου του είναι ρεαλιστική. Η αλλαγή του καταστατικού με τη σημερινή λειτουργία του συνδ. κινήματος προϋποθέτει συμφωνία των 2 μεγάλων παρατάξεων. Αν ξεκινήσει όμως μια κινητοποίηση από τα κάτω με αποφάσεις των Γ.Σ. που θα δεσμεύουν τους αντιπροσώπους μπορεί η φετινή Γ.Σ. να αποφασίσει την πραγματοποίηση καταστατικής Συνέλευσης με ανάλογο περιεχόμενο.

Δεμένο με το παραπάνω είναι και το πρόβλημα των πολλών μικρών συλλόγων που πολλές φορές συντηρούνται όχι από κάποιες ειδικές συνθήκες αλλά από προσωπικές φιλοδοξίες και τη λογική των "καπετανάτων". Χωρίς να φτάσουμε στο άλλο άκρο συλλόγων μαμούθ είναι ανάγκη να δοθεί μια κατεύθυνση ενοποίησής τους.

w Οικονομικά

Το οικονομικό πρόβλημα όλων των εργαζομένων και των εκπαιδευτικών παραμένει οξυμένο. Σήμερα όλο και λιγότεροι σύνεδελφοί στηρίζονται μόνο στον μισθό τους για να τα βγάλουν πέρα.

Είναι απαραίτητο στη Γ.Σ. να ξεκαθαρίσουμε με ποιες οικονομικές διεκδικήσεις θα προχωρήσουμε



παραπέρα. Το θέατρο που παίζεται όλα αυτά τα χρόνια από τις συνδικαλιστικές ηγεσίες (και το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.) με τα επιδόματα πρέπει να σταματήσει.

Η Δ.Ο.Ε. πρέπει από την δική της πλευρά να στηρίξει και να πιέσει την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. να προχωρήσει στη διεκδίκηση ενός νέου μισθολογίου για το αμέσως επόμενο διάστημα. Το νέο μισθολόγιο κατά τη γνώμη μας πρέπει να προβλέπει:

αυξήσεις των βασικών μισθών ώστε να καλύπτουν το κόστος ζωής.

άρση των μισθολογικών ανισοτήτων και αδικιών της επιδοματικής πολιτικής.

να θέτει σε νέες βάσεις τις διαταραγμένες σχέσεις εισαγωγικών - καταληκτικών αποδοχών.

να καλύπτει το συνεχώς διευρυνόμενο άνοιγμα μεταξύ των εν ενεργεία και συντάξιμων αποδοχών.

να αυξάνει τα οικογενειακά επιδόματα και τα επιδόματα ευθύνης

να αντιμετωπίζει τις ιδιαιτερότητες που μπορεί να υπάρχουν σε κάθε κλάδο εργαζομένων με ενιαία λογική.

W Αδιοριστία και επετηρίδα

Η ύπαρξη της επετηρίδας διορισμού των εκπαιδευτικών το τελευταίο διάστημα δέχεται μια έντονη "ιδεολογική" επίθεση με σκοπό την κατάργησή της. Είναι περιττό να τονίσουμε την σημασία της για την δημοκρατική λειτουργία της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Απ' την άλλη οι πολιτικές επιλογές των κυβερνήσεων με την παράλληλη λειτουργία Ακαδημιών και Παιδαγωγικών τμημάτων και την άρνηση διορισμών για κάλυψη σύγχρονων



αναγκών στην εκπαίδευση δημιούργησαν και στην δική μας επετηρίδα μια εκρηκτική κατάσταση. Σήμερα αντικειμενικά καμία πρόταση δεν μπορεί να εξασφαλίσει τον διορισμό του συνόλου των αδιόριστων. Μπορούμε όμως να διεκδικήσουμε λύσεις που σε ένα βαθμό θα περιορίσουν την αδιοριστία

με τον διορισμό "πρόσθετου" στα πολυθέσια σχολεία και την μείωση του ωραρίου.

με τη μείωση του ορίου σύνταξης στα 30 χρόνια

με την εφαρμογή νέων προγραμμάτων στο σύνολο των σχολείων (ολοήμερο, δημιουργική απασχόληση, παλιννοστούντες, αλλοδαποί κ.τ.λ.)

με την γενίκευση της προσχολικής αγωγής

Θεωρούμε αναγκαίο να τονίσουμε εδώ πως πολλές φορές το ίδιο το σύστημα της επετηρίδας και η λογική της βάλλεται από τα μέσα. Πληθαίνουν το τελευταίο διάστημα τα κρούσματα διορισμού συναδέλφων στην επαρχία που αποσπώνται αμέσως σε κεντρικές υπηρεσίες εξασφαλίζοντας έτσι το δικαίωμα της μετάθεσης την επόμενη χρονιά. Γίνεται αυτό και με της ανοχή κυβερνητικών και όχι μόνο "συνδικαλιστών" Πιστεύουμε πως είναι ανάγκη τέτοια φαινόμενα να καταδικαστούν και ονομαστικά από τη Δ.Ο.Ε. και να διεκδικήσουμε ρυθμίσεις στη Νομοθεσία των αποσπάσεων και μεταθέσεων που θα αποτρέπουν αυτή την κατάσταση.

W Αποκέντρωση

Αν και την χρονιά που μας πέρασε το πρόβλημα της αποκέντρωσης δεν αποτελείσει το κυρίαρχο θέμα όπως παλιότερα υπήρχε πάντα μέσα στις συζητήσεις στον χώρο της παιδείας. Το τελευταίο διάστημα έχουμε μια αναδίπλωση από μέρους της κυβέρνησης κύρια σε επίπεδο δηλώσεων για τη σχέση εκπαιδευτικών, εκπαίδευσης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Ταυτόχρονα είχαμε κινήσεις σε επίπεδο Νομαρχών που προσπάθησαν να επιβάλουν μονόπλευρα τη δική τους άποψη κυρίως στο θέμα

των προϊστάμενων των διευθύνσεων και στα ΠΥΣΠΕ. Ενισχύθηκαν αντικειμενικά αυτές οι προσπάθειες και από την αλλαγή της νομοθεσίας για την συγκρότηση των ΠΥΣΠΕ με την δυνατότητα του Νομάρχη να "επιλέγει" ανεξέλεγκτα τον εκπρόσωπο των Δ.Σ. και τη νομοθετική κατοχύρωση της συμμετοχής εκπροσώπου της Νομαρχίας στα ΠΥΣΠΕ.

Από τη μεριά του συνδικαλιστικού μας κινήματος η αντιμετώπιση του προβλήματος Εκπαίδευση - Τοπική αυτοδιοίκηση με κραυγές και κινδυνολογία για να μαζευτούν κάποιοι ψήφοι έδειξε πως δεν έχει μέλλον, γιατί οδηγεί το κίνημά μας πάντα σε θέση άμυνας, που περιμένει τις ενέργειες του Υπουργείου για να τοποθετηθεί τρομοκρατημένο.

Η υλοποίηση της πρότασης που κατέθεσαν συνάδελφοι της Πρωτοβουλίας στην 63η Γ.Σ. για θεματικό συνδικαλιστικό συνέδριο (όχι ημερίδα, ούτε παιδαγωγική εκδήλωση) με αποκλειστικό θέμα τη σχέση του εκπαιδευτικού, της εκπαίδευσης και των τοπικών κοινωνιών μπορεί να δώσει τα εφόδια και να χαράξει μια μακροπρόθεσμη τακτική .

Ανεξάρτητα από την αποδοχή αυτής της πρότασης από την φετινή Γ.Σ. του κλάδου είναι ανάγκη να οριοθετηθούν κατ' αρχή κάποιες σταθερές.

1. Το νομοθετικό πλαίσιο που αφορά τον διορισμό, και τις μετακινήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι σήμερα από τα πιο αντικειμενικά σε όλο τον δημόσιο τομέα (επετηρίδα, μοριοποίηση μεταθέσεων, αμετάθετο,) αποτέλεσε ένα στοιχείο δημοκρατίας στον χώρο της εκπαίδευσης και δεν πρέπει ν' αλλάξει. Βελτιώσεις μπορούν να γίνουν αλλά πρέπει να ακολουθούν τη βασική του λογική (μοριοποίηση αποσπάσεων, επετηρίδα δυσπρόσιτων περιοχών κ.τ.λ.)

Τα όργανα διαχείρισης, διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητο να αποκεντρωθούν πρώτα και κύρια στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης και ουσιαστικότερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών σ'

αυτά. (Πλειοψηφίες εργαζομένων στα ΠΥΣΠΕ και ΚΥΣΠΕ, αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις Δημοτικές επιτροπές παιδείας, οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών κάθε σχολείου να έχουν την πλειοψηφία στις Σχολικές Επιτροπές των σχολείων

Τα στελέχη της εκπαίδευσης, Διευθυντές και Προϊστάμενοι δεν μπορούν να ορίζονται άμεσα ή έμμεσα ούτε να είναι της αρεσκείας του κάθε Δημάρχου, ούτε του Νομάρχη, ούτε του Υπουργού. Να επιλέγονται με ένα σύστημα αντικειμενικών κριτηρίων, σύμφωνα και με τις προτάσεις ης Δ.Ο.Ε., από αιρετά όργανα που απαρτίζονται μόνο από εκπαιδευτικούς.

Η χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής τόσο σε γενικό όσο και σε τοπικό επίπεδο δεν μπορεί να είναι υπόθεση κάποιων "ειδικών", ούτε αποτέλεσμα των φιλοδοξιών και της προσωπικής προβολής Υπουργών και τοπικών αρχόντων. Πρέπει να αποφασίζεται από συλλογικά όργανα στα οποία οι μαχόμενοι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν σημαντική θέση και λόγο.

Ο περιορισμός των ανισοτήτων και σε επίπεδο γεωγραφικής περιφέρειας προϋποθέτει την ύπαρξη κάποιων κεντρικών υπηρεσιών.

Τέτοιοι μπορεί να είναι ο ΟΣΚ για τον σχεδιασμό και το κτίσιμο νέων σχολείων, ο Ο.Ε.Δ.Β. για την επιλογή και διάθεση των σχολικών βιβλίων, Οργανισμός για τον εξοπλισμό των σχολείων με εποπτικά μέσα διδασκαλίας.

Οι κεντρικοί αυτοί οργανισμοί διασφαλίζουν έστω και σε ένα μίνιμουμ επίπεδο πως θα υπάρχει ένας συνολικός σχεδιασμός υποδομής για την εκπαίδευση, μπορούν αν λειτουργήσουν σωστά να ενισχύσουν γεωγραφικές περιφέρειες με έντονα προβλήματα.

Τέλος παραμένει πάντα επίκαιρο το θέμα των δαπανών για την εκπαίδευση που η ουσιαστική τους αύξηση και η σωστή διάθεση και αξιοποίηση θα

αποτρέψει λογικές τοπικών φορολογιών για την "τοπική αναβάθμιση" της εκπαίδευσης.

w Επιλογές στελεχών.

Οι επιλογές της κυβέρνησης και η ουσιαστική ανοχή του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. μας οδήγησαν στο τραγελαφικό φαινόμενο, για πρώτη φορά στην ιστορία της εκπαίδευσης προϊστάμενοι ορισμένοι για 3 μηνών να παραμένουν στην θέση τους 3 χρόνια.

Σήμερα μετά από παλινωδίες 3 χρόνων η κυβέρνηση καταθέτει στη Βουλή νέο νόμο για την επιλογή στελεχών. Ο νέος νόμος αντικαθρεφτίζει τη λογική των κυβέρνησης απέναντι στη διοίκηση της εκπαίδευσης που ουσιαστικά θέλει τα εκπαιδευτικά στελέχη (Προϊστάμενοι, Σχολ. Σύμβουλοι, Διευθυντές & Υποδιευθυντές) κυβερνητικούς εκπροσώπους. Δίνει το περιθώριο μεγαλύτερων αυθαιρεσιών από τα συμβούλια επιλογής, οδηγεί σε φατσικές επιλογές, ενώ υπάρχουν διατάξεις του, (όπως η συμμετοχή γονιών στην κρίση των διευθυντών κ.τ.λ.) που έχουν κριθεί αντισυνταγματικές από το Συμβούλιο Επικρατείας.

Η αντίδραση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ήταν υποτονικότατη. Δεν προβλήθηκε η **συγκεκριμένη απόφαση** για την επιλογή στελεχών που έχουμε σαν Κλάδος ούτε διεκδικήθηκε αποφασιστικά η αποδοχή της από την Κυβέρνηση .

Σήμερα ή θα πάρει την ευθύνη η κυβέρνηση και να θεωρήσει τον διευθυντή και τον υποδιευθυντή του σχολείου , τους προϊσταμένους και τους συμβούλους πολιτικά πρόσωπα και να διορίζει όποιον θέλει ή θα πρέπει κάποια στιγμή να αναγκαστεί αποδεχτεί τα αντικειμενικά κριτήρια για την επιλογή των στελεχών.

Σ' αυτή την κατεύθυνση.

Να επαναβεβαιωθούν στην φετινή Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. οι αποφάσεις που έχουμε πάρει για την επιλογή των στελεχών.

Να γίνει κατανοητό και στην κυβέρνηση και στην κοινωνία πως επιλογές στελεχών με το προτεινόμενο

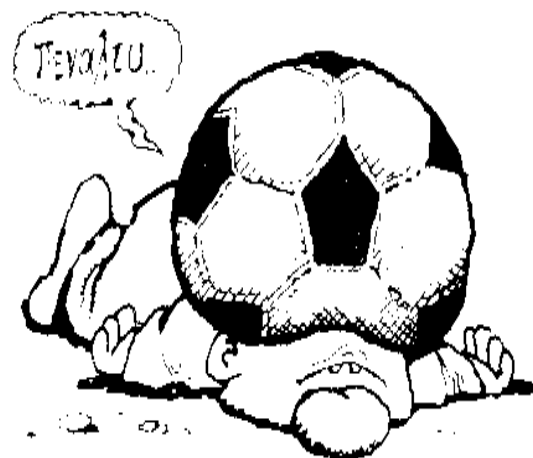
από την κυβέρνηση νομοθετικό πλαίσιο **δεν θα έχουν την αποδοχή του Κλάδου.**

w Κινητοποιήσεις Σχολικών Συμβούλων

Παρατηρείται το τελευταίο διάστημα μια κινητικότητα στο χώρο των Σχολικών Συμβούλων και άλλων ομάδων συναδέλφων (Ειδική Αγωγή κ.τ.λ.) με ανακοινώσεις και συναντήσεις με την ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. για μια σειρά προβλημάτων τους.

Κατά τη γνώμη μας το κυρίαρχο που πρέπει να τονίσουμε γι' αυτές τις κινητοποιήσεις είναι το ότι τα θέματα που απασχολούν ομάδες συναδέλφων είναι απαραίτητο να συζητούνται στις Γενικές Συνελεύσεις των συλλόγων, εκεί να παίρνονται οι αποφάσεις και συλλογικά να τα διεκδικούμε. Διαφορετικά τέτοιες κινήσεις δρουν διασπαστικά στον κοινό αγώνα του Κλάδου μας, προβάλλοντας θέσεις που δεν είναι αποτέλεσμα συλλογικών επεξεργασιών και δημιουργώντας έτσι μακροπρόθεσμα προβλήματα.

• ζοε



Βαθμολόγιο Μισθολόγιο Δημ. Υπαλλήλων

w Έχει συσταθεί από παράγοντες του Υπ. Εσωτερικών και την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και λειτουργεί εδώ και καιρό μια επιτροπή που συζητάει το νέο βαθμολόγιο των Δημ. Υπαλλήλων και τα Υπηρεσιακά Συμβούλια. Βέβαια στο χώρο μας υπάρχουν κάποιες ιδιαίτερες ρυθμίσεις σε σχέση με τον υπόλοιπο δημόσιο τομέα θεωρήσαμε όμως σκόπιμο να σας αναφέρουμε θέματα που συζητήθηκαν εκεί και που δείχνουν και προσανατολισμούς της Κυβέρνησης.

Συγκεκριμένα υπάρχουν εισηγητικές σκέψεις από τους εκπρόσωπους του Υπουργείου για

Σύνδεση βαθμού και μισθού μέχρι ενός ορίου.

Κλίμακα 6 βαθμών

Σύνδεση βαθμού και θέσης

Ορισμός ποσοστού θέσεων καθηκόντων Διευθυντή Α και Β

Αναγνώριση της αρχαιότητας και του προβαδίσματος

Ανασύνθεση Υπηρεσιακών Συμβουλίων (Υ.Σ.) με αύξηση του αριθμού αιρετών αντιπροσώπων από 2 σε 3 (πλειοψηφία οι εργαζόμενοι)

Δευτεροβάθμια Υ.Σ. για εκδίκαση ορισμένων ενστάσεων.

Συμμετοχή στα Υ.Σ. υπαλλήλων ανώτερων ή τουλάχιστον ισόβαθμων ιεραρχικά με τους κρινόμενους υπαλλήλους.

w Συνεδρίασε και η επιτροπή για το νέο μισθολόγιο των Δημοσίων Υπαλλήλων με την συμμετοχή και της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.. Η κυβέρνηση δήλωσε μέσω του εκπροσώπου της ότι σε 4 μήνες θα πρέπει να παρουσιάσει πρόταση για νέο μισθολόγιο. Μέχρι σήμερα ΔΕΝ έχει γίνει ουσιαστική συζήτηση αλλά για 2 μήνες(!) η επιτροπή θα καταγράφει(!) τα επιδόματα στο Δημόσιο.

Ανεπίσημες συζητήσεις μιλάνε για ένα μισθολόγιο που δεν θα ενσωματώνει τα επιδόματα και θα έχει οριακές αυξήσεις στους βασικούς μισθούς. Από τη μεριά της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και των Ομοσπονδιών δεν

υπάρχει καμιά προετοιμασία για την κατάθεση αναλυτικής πρότασης αλλά περιμένουν(;) τις προτάσεις της κυβέρνησης. Η κίνησή μας στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ζήτησε να γίνει άμεσα Γενικό Συμβούλιο για να συζητηθεί αυτό το θέμα ενώ γίνεται και μια προσπάθεια από μέρους μας να καταθέσουμε εμείς ολοκληρωμένη πρόταση. Μόλις υπάρξει ολοκληρωμένο υλικό θα σας το στείλουμε για συζήτηση.

• **ζοε**

Αποσπάσματα από την έκθεση του Ο.Ο.Σ.Α. για την παιδεία

Εδώ και λίγο καιρό δόθηκε στη δημοσιότητα η έκθεση του ΟΟΣΑ για την κατάσταση της εκπαίδευσης στη χώρα μας και τις προτάσεις του για το ζεπέραςμα των προβλημάτων. Η έκθεση περιέχει στοιχεία και προτάσεις που μπορούν να μας βοηθήσουν να δούμε το πρίσμα μέσα από το οποίο βλέπουν σήμερα την εκπαίδευση της Ελλάδας οι διεθνείς οργανισμοί. Επειδή το μέγεθος της έκθεσης είναι πολύ μεγάλο σας στέλνουμε σήμερα μερικά αποσπάσματα. Αν κάποιος συνάδελφος, συναδέλφισσα ενδιαφέρεται για το σύνολο της έκθεσης μπορεί να επικοινωνήσει μαζί μας.

"...Πόροι

7. Το κυριότερο πρόβλημα είναι η έλλειψη πόρων. Παρά τις αυξήσεις που έχουν σημειωθεί πρόσφατα, η Ελλάδα δαπανά 4,2% του ΑΕΠ για την Παιδεία, ποσοστό 6,8% των δημοσίων δαπανών. Σε εποχές ανάπτυξης, μερικές χώρες του ΟΟΣΑ αφιέρωσαν το 20% του προϋπολογισμού των για την παιδεία, περισσότερο δηλαδή από ότι για την άμυνα. Με βάση την ισχυρή ζήτηση για εκπαίδευση και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η χώρα για την ανόρθωση της οικονομίας, οι πόροι αυτοί θεωρούνται ανεπαρκείς.

8. Η ανεπάρκεια των δημοσίων κονδυλίων φαίνεται ξεκάθαρα από το γεγονός ότι η πλειοψηφία των μαθητών δεν πηγαίνουν σχολείο ολόκληρη την



ημέρα αλλά σε βάρδιες, τα σχολεία δεν συντηρούνται σωστά και έχουν ανεπαρκή εξοπλισμό και επίπλωση. Αυτό όμως που ρίχνει το ηθικό και πληγώνει την αυτοπεποίθηση των δασκάλων, των καθηγητών και όσων εργάζονται στην δημόσια εκπαίδευση είναι ότι οι περισσότεροι γονείς δαπανούν τεράστια ποσά για ιδιωτικά σχολεία, ιδιαίτερα μαθήματα και φροντιστήρια. Δεν υπάρχουν επαρκείς πόροι για τον διδακτικό χώρο. Οι συνθήκες εργασίας για τους διδάσκοντες είναι κακές και η ενδο-υπηρεσιακή κατάρτιση είναι ελλειπής. Επιπλέον πολλοί φοιτητές πηγαίνουν σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Εάν προσθέταμε τις δαπάνες για την ιδιωτική εκπαίδευση, τα φροντιστήρια και τις σπουδές στο εξωτερικό στις δαπάνες για την δημόσια παιδεία, τότε η Ελλάδα θα ήταν ανάμεσα στις χώρες του ΟΟΣΑ που αφιερώνουν τα μεγαλύτερα ποσά για την δημόσια παιδεία αντί να είναι ανάμεσα στις χώρες που αφιερώνουν τα λιγότερα.

9. Είναι εύκολο οι τρίτοι να ζητούν να δαπανηθούν μεγαλύτερα ποσά και αναγνωρίζουμε ότι για να υλοποιηθούν οι προτάσεις μας απαιτούνται χρήματα. Η Ελλάδα όμως διαθέτει σημαντικά μη οικονομικά πλεονεκτήματα. Υπάρχουν τεράστια αποθέματα οικογενειακής και κοινοτικής συμμετοχής, δημιουργικότητας και πρωτοβουλίας που παραμένουν αναξιοποίητα. Οι περισσότερες από τις σημαντικές αλλαγές

προϋποθέτουν αλλαγή νοοτροπίας και ύφους και όχι περισσότερα χρήματα.

10. Αν και από ηθικής πλευράς προτιμάται η δωρεάν παιδεία για όλους, φαίνεται απαραίτητη η δημιουργία τρόπων εξεύρεσης πόρων. Όσον αφορά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι εξεταστές πιστεύουν ότι οι γονείς θα μπορούσαν να συνεισφέρουν με δίδακτρα και άλλες δαπάνες, γνωρίζοντας όμως ότι η πρόταση αυτή θα προκαλούσε ζοηρές αντιδράσεις. Μια άλλη πιθανή λύση είναι η εξασφάλιση περισσότερων θέσεων στα πανεπιστήμια με την υλική συμπαράσταση των αρχών. Η προοπτική επιβολής νέων φόρων ίσως είναι προτιμότερη από τα δυσβάσταχτα οικονομικά βάρη που καλούνται να σηκώνουν οι γονείς των παιδιών που φοιτούν στο εξωτερικό και μάλιστα μερικές φορές σε πανεπιστήμια χαμηλής ποιότητας. Τα πανεπιστήμια επίσης θα μπορούσαν να χρηματοδοτηθούν από πλούσιους (εμπόρους) Έλληνες του εξωτερικού (της διασποράς). Μπορούν επίσης να δουν σε ποιό βαθμό θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν κάποιες πανεπιστημιακές εκδηλώσεις για την προσέλκυση πόρων/εσόδων. Σε επίπεδο σχολείου οι αρμόδιες επιτροπές συγκεντρώνουν χρήματα για την κάλυψη αναγκών σε κτιριακές εγκαταστάσεις και τη συντήρησή τους. Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει μεν να παραμείνουν πιστά στις αξίες τους αλλά η υιοθέτηση επιχειρηματικού πνεύματος θα βελτίωνε την ποιότητά τους....

...Αποκέντρωση

20. Η Ελλάδα στράφηκε προς την αποκέντρωση με την εκλογή νομαρχών την χορήγηση σ'αυτούς κονδυλίων και την ανάθεση της ευθύνης για τις κτιριακές εγκαταστάσεις, τη συντήρησή τους και τη δυνατότητα να παρέχουν ορισμένες εκπαιδευτικές και πολιτιστικές υπηρεσίες στους δήμους, τη δημιουργία περιφερειακών εκπαιδευτικών επιτροπών όπου εκπροσωπείται και στα δύο επίπεδα εκπαίδευσης και την δημιουργία σχολικών

επιτροπών. Στα πανεπιστήμια δόθηκε δια νόμου το δικαίωμα αυτονομίας.

21.Μολονότι οι ρυθμίσεις αυτές είναι ατελείς και μόλις τώρα εφαρμόζονται, ήδη διαφαίνονται λογικές και λειτουργικές ελλείψεις. Δεν υπάρχει σαφής ορισμός των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων στα διάφορα επίπεδα και θα έπρεπε να καταβληθεί προσπάθεια να συμμετέχουν όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, από το Υπουργείο και τους διδάσκοντες μέχρι τους διδασκομένους και τους γονείς. Τα κριτήρια για την αποκέντρωση θα πρέπει να είναι - εάν τα σχολεία, τα πανεπιστήμια και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι σε θέση να αξιοποιήσουν πλήρως την κριτική τους σκέψη, να κάνουν ορθολογική χρήση των πόρων χρησιμοποιώντας τα καλύτερα διαθέσιμα μέσα, και να αποφασίζουν εάν οι "πελάτες" μπορούν να εκφέρουν άποψη για την ποιότητα και το περιεχόμενο της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Αυτό το κριτήριο τοπικού ελέγχου και συμμετοχής πρέπει να λειτουργήσει εντός της αρχής του προαιρετικού δημοσίου ελέγχου και σχεδιασμού, έτσι ώστε οι τοπικές αρχές να διασφαλίζουν την ισότητα και την ορθή χρησιμοποίηση των πόρων. Το σχολείο έτσι θα απολαμβάνει την μεγαλύτερη δυνατή ελευθερία μέσα σ' ένα πλαίσιο καθορισμένο από την τοπική αυτοδιοίκηση.

22.Υπάρχει στην ουσία μια επανασυγκέντρωση εξουσιών και όχι αποκέντρωση. Το σχολικό πρόγραμμα συνεχίζει να έρχεται από το κέντρο και οι διδάσκοντες δεν έχουν περιθώριο για δημιουργική ερμηνεία και ανάπτυξη αλλά παραμένουν προσκολλημένοι σε αναγνώσματα από τα σχολικά βιβλία.

23.Η τοπική άσκηση της εκπαίδευσης δεν βασίζεται σε ορθολογικό σχεδιασμό. Είναι παράλογο από οργανωτικής πλευράς να διαχωρίζεται το κεφάλαιο που δίνεται στις περιοχές από τη συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων και να τα θεωρεί αυτά ανεξάρτητα από τις αποφάσεις που

λαμβάνει το Υπουργείο, για την φύση των σχολικών δραστηριοτήτων.

Ο διαχωρισμός αυτός εξηγεί γιατί τα σχολικά κτίρια θεωρούνται ως συμπλέγματα εκπαιδευτικών χώρων και όχι ως κτίρια που έχουν σχεδιαστεί για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών και την υλοποίηση κάποιων ιδεών.

Έχουν την παραμελημένη εμφάνιση κτιρίων χωρίς ιδιοκτήτη (που δεν ανήκουν σε κανέναν)...

...Διαχείριση σχολείων από τις τοπικές αρχές (σε τοπικό επίπεδο).

24.Πιστεύουμε ότι το Υπουργείο θα μπορούσε να πειραματιστεί με την τοπική διαχείριση των σχολείων. Υπάρχουν διάφορα μοντέλα. Το μέγιστο που έχει υιοθετηθεί σε τοπικό επίπεδο προτείνει τη σύσταση σχολικής επιτροπής αποτελούμενης από αιρετούς γονείς, δασκάλους, εκπροσώπους της τοπικής αρχής και των διδασκόντων. Η επιτροπή αυτή είναι επιφορτισμένη με τον διορισμό των καθηγητών υπό τον όρο ότι θα προσλαμβάνονται αυτοί με τα κατάλληλότερα προσόντα, μετά από σχετική προκήρυξη στον τύπο. Είναι στην διακριτική ευχέρεια της επιτροπής να προβεί σε δαπάνες για εξοπλισμό και συντήρηση, να διεξάγει ελέγχους και να ακολουθεί το εθνικό πρόγραμμα έχοντας όμως αρκετή ελευθερία για την ανάπτυξη του περιεχομένου και του ύφους. Σκοπό έχει το διαμερισμό της εξουσίας μεταξύ αυτών που παρέχουν την υπηρεσία και αυτών που την λαμβάνουν.

Ένα πιθανό παράδειγμα το οποίο προτάθηκε είναι να δοθούν στους γονείς κάποια χρήματα για την πληρωμή της προσχολικής εκπαίδευσης της αρεσκείας τους/επιλογής τους.

Οι λειτουργίες της τοπικής αυτοδιοίκησης

25.Σε ένα τέτοιο μοντέλο οι σχολικές επιτροπές θα πρέπει να λειτουργούν εντός των πλαισίων που τέθηκαν από τις τοπικές αρχές και τον εθνικό νόμο για την Παιδεία, αλλά η εξουσία σε θέματα

εκπαίδευσης θα πρέπει να δοθεί σε ένα μόνο επίπεδο τοπικής διοίκησης. Η τοπική αρχή θα μπορεί έτσι

- να καθορίζει τις εκπαιδευτικές ανάγκες της περιοχής, τους πόρους για την κάλυψη των μισθών του διδακτικού και υπαλληλικού προσωπικού, την συντήρηση των κτιρίων, την παροχή συμβουλών και ενδο-υπηρεσιακής κατάρτισης.

- να εξασφαλίζει κατάλληλη εκπαίδευση στα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

- να δημιουργήσει δεσμούς μεταξύ της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής πρόνοιας.

- να φροντίζει για την αξιολόγηση των σχολείων από τους ίδιους....

Τα σχολεία

56. Παρά τη μεγάλη εμπιστοσύνη στη δύναμη της εκπαίδευσης, ο πολύς κόσμος γενικά αποδοκιμάζει τις παροχές που στηρίζονται στα χρήματα. Η παρακολούθηση φροντιστηρίων ή τα ιδιωτικά μαθήματα αποτελούν για κάθε σπιτικό εύλογη καταδίκη των δημόσιων σχολείων.

57. Τα σχολεία αντιμετωπίζουν το μεγάλο βάρος της γραφειοκρατικής εξουσίας σε αντιπαράθεση προς το έργο της διαπαιδαγώγησης και το κυρίαρχο πρότυπο παραγωγής και μετάδοσης της γνώσης. Οι εκπαιδευτικοί απομακρύνονται από το επάγγελμά τους εξ αιτίας ενός προγράμματος, εθνικά προσδιορισμένου, το οποίο εν μέρει κατακρίνουν και δεν αφήνει περιθώρια για πρωτοβουλία ή ανάπτυξη. Η εξουθενωτική πίεση από τον ανταγωνισμό για τα πανεπιστήμια καταδυναστεύει τις δυο τελευταίες τάξεις του λυκείου και υπονομεύει την εκπαίδευση που έχει δοθεί στις προηγούμενες τάξεις, αφού αυτή στηρίζεται στην επιδεξιότητα των μαθητών να απομνημονεύουν ολόκληρα αποσπάσματα από την προκαθορισμένη ύλη των σχολικών βιβλίων.

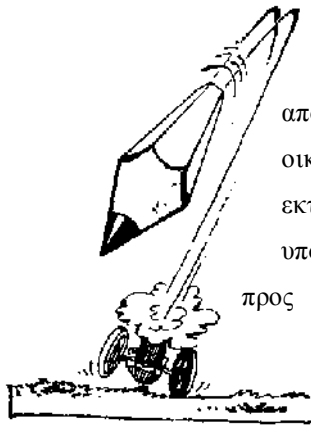
58. Πολύ λίγα σχολεία δείχνουν σημάδια ζωτικότητας. Οι εργασίες των μαθητών δεν εκτίθενται. Τα σχολεία στεγάζονται σε μονότονα

κτίρια χωρίς στοιχεία που να δείχνουν ότι ανήκουν σε επαγγελματίες ή μαθητές. Οι φθορές του εξοπλισμού είναι το σύμπτωμα της αποξένωσης από το σχολείο. Η αντιμετώπιση του προβλήματος μπορεί να συμπεριλαμβάνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαχείριση των σχολείων για να αναπτύξουν το αίσθημα του καθήκοντος και της υπευθυνότητας. Μερικά σχολεία, ωστόσο, σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές φαίνεται να αντιλαμβάνονται το ρόλο τους και επιδεικνύουν μία εφευρετικότητα ως προς τη διάθεση των πόρων. Αυτά τα σχολεία όμως δεν είναι σε θέση να προσφέρουν στους μαθητές τους εκπαίδευση προσαρμοσμένη στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας. Επιπλέον συγχωνεύσεις σε μεγαλύτερα σχολεία φαίνονται αναπόφευκτες για εκπαιδευτικούς λόγους, αν και αναγνωρίζουμε πλήρως την κοινωνική αξία του σχολείου του χωριού....

...Η εκπαίδευση και διαρκής επιμόρφωση καθηγητών/δασκάλων

65. Οι δάσκαλοι δημοτικών σχολείων συνήθως καταρτίζονταν σε ακαδημίες διετούς φοίτησης αλλά τώρα ακολουθούν σπουδές τετραετούς φοίτησης. Επειδή πολλοί πρέπει να περιμένουν πάνω από δέκα χρόνια για το διορισμό τους (με το σύστημα της επετηρίδας), σχετικά ηλικιωμένοι δάσκαλοι, των οποίων η γνώση έχει καταστεί ξεπερασμένη, εισέρχονται στο διδακτικό σώμα. Τα ικανότατα νέα στελέχη έχουν συνήθως για πολύ καιρό απασχοληθεί σε διαφορετική εργασία. Η διαρκής επιμόρφωση παρέχεται σε μία μικρή μειοψηφία δασκάλων. Οι νέοι θεσμοί, ιδιαίτερα τα ΠΕΚ, θα αντιμετωπίσουν την τεράστια ανάγκη για επιμόρφωση μόνο εάν η δυνατότητά τους για παροχή επιμόρφωσης αυξηθεί κατά πολύ και οι δάσκαλοι πεισθούν να την αξιοποιήσουν. Τα σχολεία θα πρέπει να είναι σε θέση να αντικαθιστούν τους δασκάλους που επιμορφώνονται....

...Ιδιωτικά σχολεία



74. Τα ιδιωτικά
σχολεία ίσως
προσελκύουν κάποιες
από τις πιο απαιτητικές
οικογένειες και
εκτρέπουν την
υποστήριξη και το ρεύμα
προς τα δημόσια σχολεία.
Εχουν όμως το
πλεονέκτημα πως
μπορούν να

καινοτομούν και να παρέχουν, μετά το τέλος των μαθημάτων, φροντίδα που δεν παρέχει το δημόσιο σχολείο. Μέχρις ότου τα δημόσια σχολεία μπορούν να αντιμετωπίσουν το σύνολο των αιτημάτων που τους τίθεται, η ιδιωτική εκπαίδευση μπορεί τουλάχιστον να παρέχει παραδείγματα καλής πρακτικής, χρήσιμα στην άσκηση, επιμόρφωση και διαρκή κατάρτιση καθηγητών/δασκάλων...."

• ζοε

Δημόσια Δωρεάν Παιδεία

Γινόμαστε μάρτυρες τελευταία μια εντεινόμενης εκστρατείας από πρωτοκλασάτα στελέχη του Π.Α.Σ.Ο.Κ. και τη Ν.Δ. και από διάφορες εφημερίδες για να πείσουν την κοινή γνώμη, για το καλό που θα προέλθει για το λαό μας με την παραπέρα Ιδιωτικοποίηση της Εκπ/σης.

Ήδη το ΥΠ.Ε.Π.Θ. με τα ΙΕΚ, το Διεθνές Απολυτήριο, την ίδρυση του ΕΣΥΠ και με αμφιλεγόμενες διακηρύξεις πορεύεται σ' αυτό το δρόμο.

Η συνεχής υποβάθμιση της Δημόσιας Εκπ/σης σε όλες τις βαθμίδες ενισχύει και αυτή από τη μεριά της τις τάσεις ιδιωτικοποίησης.

Η Κυβέρνηση επιστρατεύει εμπειρογνώμονες του Ο.Ο.Σ.Α. για να νομιμοποιήσει τις επιλογές της. Ο Ο.Ο.Σ.Α. διαπιστώνει ότι οι ίσες ευκαιρίες μόρφωσης είναι ξεπερασμένες αντιλήψεις, για το λόγο ότι δεν δημιουργείται ανταγωνιστικό πνεύμα και προτείνει

Αύξηση των ιδιωτικών και παραπέρα μείωση των κρατικών δαπανών, ίδρυση ιδιωτικών Α.Ε.Ι., επιβολή τοπικής φορολογίας για την εκπαίδευση, κατάργηση της επετηρίδας, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, κίνητρα στους ιδιώτες.

Επιβεβαιώνουν με τους τρόπους τους, αυτοί που θέλουν την κοινωνία των 2/3, ότι επιθυμούν να διευρύνουν τις κοινωνικές ανισότητες στην Ευρώπη των πολλών ταχυτήτων. Εκπ/κες περιφέρειες για τις ελίτ και γκριζες ζώνες για τους φτωχούς συγγενείς του κοινοτικού προϋπολογισμού.

Το επιχείρημα ότι το δυνάμωμα της ιδιωτική εκπ/σης σε όλες τις βαθμίδες θα λειτουργήσει ανταγωνιστικά και θα υποχρεώσει τη δημόσια να αναβαθμιστεί εμπεριέχεται στους νόμους της αγοράς. Και θα ήταν αστείο να πούμε ότι το κράτος περίμενε την ίδρυση ιδιωτικών Πανεπιστημίων για να αυξήσει τις δαπάνες της εκπ/σης. Ή μήπως η αναβάθμιση θα γίνει χωρίς χρήματα;

• ζοε

Εκπαίδευση και εκπαιδευτικός

Η υποβάθμιση της Εκπ/σης είναι αποτέλεσμα κάποιων πολιτικών επιλογών και θα διαρκεί όσο διαρκούν αυτές. Η εκπ/ση είναι κοινωνικό αγαθό και συνεπώς δεν αν'ζει στα εμπορεύσιμα είδη, δεν συμπεριλαμβάνεται στους στόχους της αγοράς.

Η μείωση των δαπανών για την παιδεία δημιουργεί τεράστια προβλήματα στην ομαλή λειτουργία των σχολείων και στέκεται εμπόδιο στον εκσυγχρονισμό του σχολείου και στην προσαρμογή του στις ανάγκες της σημερινής και αυριανής κοινωνίας.

Η εκπ/ση εξακολουθεί να είναι ο φτωχός συγγενής του κρατικού προϋπολογισμού, παρά τις διακηρύξεις για πρώτη εθνική προτεραιότητα.

Την Παιδεία η κυβέρνηση την αντιμετωπίζει ως μια προβληματική επιχείρηση, ως ένα ακόμη δυσβάστακτο βάρος για τον κρατικό κορβανά.

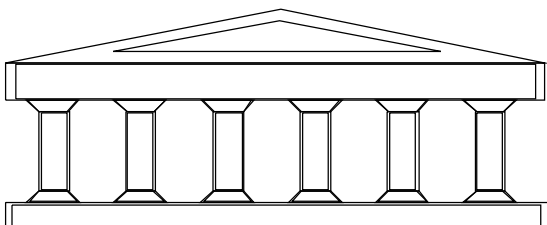
Η Ελληνική πολιτεία δεν αναλαμβάνει τις ευθύνες της απέναντι στο σχολείο, στους νέους, στους εκπ/κους.

Τα τελευταία χρόνια όλοι οι Υπουργοί Παιδείας επιχειρούν να πείσουν την Ελληνική κοινωνία ότι προωθούν μεγαλεπήβολα σχέδια και μεταρρυθμίσεις. Κάθε φορά μόλις πάσουν τα μεγάλα λόγια για "προγράμματα" και "λύσεις" διαπιστώνουμε ότι συνεχίζεται η θλιβερή πορεία και ο εκπαιδευτικός παραμένει υποβαθμισμένος και χωρίς καμιά οικονομική, κοινωνική και επιστημονική στήριξη.

Απαιτείται σήμερα ν' αναστραφεί η καθοδική πορεία της εκπαίδευσης. Η παιδεία είναι βασική προϋπόθεση για την συνολική ανάπτυξη της χώρας μας. Κανένας δεν έχει το δικαίωμα να την μετατρέπει από κοινωνικό αγαθό σε καταναλωτικό είδος πολυτελείας.

Η ποιότητα της εκπ/σης εξαρτάται άμεσα από την ποιότητα του εκπαιδευτικού.

Τα τελευταία χρόνια οι εκπαιδευτικοί υφίστανται συνεχή μείωση των αποδοχών. Πολλά χρόνια μονόπλευρης λιτότητας οδήγησαν τους εκπαιδευτικούς και την εκπαίδευση σε κατάσταση εξαθλίωσης. Όταν ο εκπαιδευτικός είναι από τους χειρότερα αμειβόμενους Δημοσίους Υπαλλήλους, όταν η ελληνική οικογένεια πληρώνει υπερβολικά ποσά από το υστέρημά της για να σπουδάσει τα παιδιά της, δεν είναι δυνατόν να γίνουν οι θεσμικές αλλαγές και οι δημοκρατικές μεταρρυθμίσεις που έχει ανάγκη το σχολείο. Ούτε είναι δυνατόν να συζητήσουμε για τη "δια βίου" εκπ/ση και το πως θα αντιμετωπίσει ο νέος τις αυξημένες γνωστικές απαιτήσεις της εποχής μας.



Η πολιτεία αντιμετωπίζει τον εκπαιδευτικό σήμερα με διορισμό στα 35 χρόνια, με σύνταξη στα 70 χρόνια, με μισθό 150.000 δρχ., με ιατροφαρμακευτική περίθαλψη ανύπαρκτη.

Η διέξοδος από την κρίση δεν είναι εύκολη υπόθεση. Επιβάλλεται να υπερασπίσουμε το συνδικαλιστικό κίνημα για να μπορέσει να ανακτήσει την αξιοπιστία του, εξασφαλίζοντας την όσο δυνατό μεγαλύτερη συσπείρωση των συναδέλφων, την ευρύτερη κοινωνική αποδοχή των αιτημάτων μας και την στήριξη των αγώνων μας. Θα πρέπει όλοι μαζί εκπ/κοι, γονείς μαθητές και κοινωνικοί φορείς να προσπαθήσουμε να πετύχουμε

Απόφαση του ΑΣΕΠ για την επετηρίδα. . 29/3/96

δ) Η εφαρμογή της αρχής της αξιοκρατίας πρέπει να είναι όχι μόνο αμιγής, αλλά και καθολική. Σε όλες, δηλαδή, τις προσλήψεις όλων ανεξαιρέτως των υπαλλήλων και λειτουργών του ευρύτερου δημόσιου τομέα που περιγράφονται στο άρθρο 14 παρ. 1 Ν. 2190/1994. Ακόμη δε και στα νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου, τη διοίκηση των οποίων, εν τοις πράγμασι, εκλένει η κυβέρνηση. Οπότε της παρέχεται η ευχέρεια να αναμιχθεί αποφασιστικώς στην επιλογή εκείνων, οι οποίοι θα καταλάβουν θέσεις του προσωπικού τους στον εισαγωγικό βαθμό.

Ενώπιον αυτού πρέπει: 1) Να υπαχθούν στις ρυθμίσεις του Ν. 2190/1994 οι τράπεζες, στις οποίες, ενώ το δημόσιο και τα από αυτό ελεγχόμενα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, δημόσιες επιχειρήσεις και δημόσιοι οργανισμοί δεν κατέχουν το 51% του μετοχικού τους κεφαλαίου, εντούτοις, λόγω του συσχετισμού των ομάδων των μετόχων, τη διοίκησή τους ελέγχει και, συνεπώς, εκλέγει η, εκ του πράγματος, διαχειριζόμενη το κρίσιμο πακέτο μετοχών, εκάστοτε Κυβέρνηση και/ή Να εφαρμοσθεί και στις προσλήψεις του διδακτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύστημα παρόμοιο με εκείνο του Ν. 2190/1994, ώστε να προσλαμβάνονται προς πλήρωση των εκάστοτε κενωμένων θέσεων οι καλύτεροι. Τούτο θα συνεπάγεται αφενός τη στελέχωση των βαθμίδων αυτών της εκπαίδευσης με τους ικανότερους εκάστοτε εκπαιδευτικούς λειτουργούς, με αποτέλεσμα τη σημαντική βελτίωση της ποιότητας της παιδείας και αφετέρου την παραμονή στη χώρα, με όλες τις θετικές από αυτήν επιπτώσεις στη γενικότερη πολιτιστική της ανέλιξη, των κορυφαίων, από άποψη βαθμολογίας και γενικότερα ικανοτήτων, πτυχιούχων, οι οποίοι, μη δυνάμενοι να αναμένουν παλλάκις επί δεκαετία για να διορισθούν, ή αντιμετωπιζόντες αδυναμία διορισμού μέχρι το κρίσιμο γι' αυτόν όριο ηλικίας, εκπαιδίζονται, ή στρέφονται προς άλλες άσχετες δραστηριότητες για να επιβιώσουν.

Στην Κυπριακή Δημοκρατία, όπου, όπως έχει επισημανθεί και στην έκθεσή μας του προηγούμενου έτους, λειτουργεί από της συστάσεως του Κυπριακού Κράτους, όμοιος προς το ΑΣΕΠ θεσμός, συνταγματικώς κατοχυρωμένος, ως προβλεπόμενος από τα άρθρα 124 και 125 του Κυπριακού Συντάγματος, έχει θεσπισθεί, επίσης έκτοτε, ειδικό συλλογικό όργανο (Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας) το οποίο, εκτός των άλλων (προαγωγές, μεταθέσεις κ.λ.π. υπηρεσιακές μεταβολές), επιλέγει, βάσει αξιοκρατικών κριτηρίων, μεταξύ των οποίων και ο βαθμός του πτυχίου, τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς με την πρόσληψη των οποίων πληρώνονται όλες οι κενές θέσεις στον τομέα της εκπαίδευσης.

ε) Να καταργηθεί η, κατά το άρθρο 17 παρ. 1 εδαφ. δ', συγκρότηση των τοπικών επιτροπών διεξαγωγής των διαγωνισμών από υπαλλήλους άλλης νομαρχίας, διότι δημιουργεί προβλήματα εγκαίρου μεταθέσεως των μελών τους στον τόπο εκτελέσεως των καθηκόντων τους ιδίως σε νήσους και απομακρυσμένες χερσαίες περιοχές που αποκλείονται συγκοινωνιακώς λόγω καιρικών συνθηκών, με κίνδυνο ματαώσεως των διαγωνισμών, συνεπαγόμενη και ατελέσφορη δαπάνη πολύ μεγάλου ποσού δημόσιου χρήματος, αφού με τη διατήρησή της διαδόσεως αυτής δεν επιτυγχάνεται ωφέλεια ικανή να αντισταθμίσει τις ανωτέρω αρνητικές συνέπειες.

Αναθεώρηση του Συντάγματος

Υπάρχει σήμερα ανοικτό το θέμα της αναθεώρησης του Συντάγματος. Πιστεύουμε πως η Δ.Ο.Ε. σαν ένας από τους μεγαλύτερους μαζικούς φορείς της χώρας μας και με το ιδιαίτερο βάρος που έχει σαν εκπαιδευτική Ομοσπονδία είναι αναγκαίο να πάρει θέση και να καταθέσει τις προτάσεις της στην Επιτροπή Αναθεώρησης Συντάγματος της Βουλής των Ελλήνων ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να τοποθετηθεί και δημόσια με ανακοινώσεις και συνεντεύξεις τύπου.

Η κατεύθυνση που κατά τη γνώμη μας θα πρέπει να κινηθεί είναι σε 2 επίπεδα.

1. Να εμποδίσει την υλοποίηση προτάσεων που αλλοιώνουν τον Δημόσιο Δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης. (Πρόταση για Ιδιωτικά Α.Ε.Ι.)

2. Να τοποθετηθεί και να διεκδικήσει είτε αυτόνομα, είτε με ΟΛΜΕ και Α.Δ.Ε.Δ.Υ. να να υλοποιηθούν προτάσεις που έχουν σχέση με γενικότερα δημοκρατικά ζητήματα Ενδεικτικά αναφέρουμε.

w Καθιέρωση συνταγματικά της απλής αναλογικής.

w Χωρισμός της Εκκλησίας από το Κράτος.

w Πολιτικά δικαιώματα των Δημοσίων Υπαλλήλων.

w Συνταγματική κατοχύρωση των δημοψηφισμάτων.

w Συνταγματική κατοχύρωση της δυνατότητας των Δημ. Υπαλλήλων να υπογράφουν συλλογικές συμβάσεις εργασίας.

w Ενίσχυση του ρόλου του κοινοβουλίου σε βάρος της εκτελεστικής εξουσίας

Σαν θέμα μπορούμε να το συζητήσουμε στις Γ.Σ. των συλλόγων και να ζητήσουμε να συζητηθεί και στη Γ.Σ. του Ιούνη.

Σας στέλνουμε τέλος αποσπάσματα από την πρόταση του ΥΠ.Ε.Π.Θ. που αφορά την τροποποίηση του άρθρου 16 του Συντάγματος. Αν

κάποιος συνάδελφος θέλει ολόκληρο το κείμενο ας επικοινωνήσει μαζί μας.

Πρόταση ΥΠΕΠΘ για αναθεώρηση Συντάγματος

... Διαπιστώνοντας τις ανάγκες και τη ζήτηση που υπάρχει στην Ελληνική κοινωνία για τριτοβάθμια εκπαίδευση και λαμβάνοντας υπόψη τις διεθνείς εξελίξεις στον τομέα αυτό προτείνουμε την αναθεώρηση του άρθρου 16 του Συντάγματος...

...Για την επίτευξη αυτών των στόχων, αξιοποιώντας και τις διεθνείς εμπειρίες και πρακτικές:

• Παρέχεται η δυνατότητα δημιουργίας ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όχι μόνο στο κράτος αλλά και στους ΟΤΑ και σε άλλα ΝΠΔΔ.

• Καθιερώνεται, συνταγματικά, η πιστοποίηση και αξιολόγηση των ιδρυμάτων, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Θεσμοθετείται ανεξάρτητη αρχή.

• Καταργούνται τα στεγανά του εκπαιδευτικού συστήματος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με την εξασφάλιση της κινητικότητας των φοιτητών και την καθιέρωση συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.

• Αίρεται ο αναχρονιστικός διαχωρισμός της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε Ανώτατη και Ανώτερη, που υπάρχει μόνο στη χώρα μας και έχει δημιουργήσει αρκετά προβλήματα

. Δίνεται η δυνατότητα υιοθέτησης νέων μορφών οργάνωσης που θα ενισχύσουν την αυτοδιοίκηση και ευελιξία των πανεπιστημίων

. Παρέχεται η δυνατότητα λειτουργίας ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό ως ισότιμα των Ελληνικών Ιδρυμάτων.

... Συγκεκριμένα:

• Αντιμετωπίζεται, για πρώτη φορά, συνολικά το πρόβλημα της παροχής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας. Έτσι, δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για παροχή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

από ιδρύματα που παρέχουν σπουδές, η διάρκεια και οι στόχοι των οποίων ποικίλουν. (Μονοετή, διετή, τριετή και τετραετή προγράμματα σπουδών). Διατηρείται όμως ο δημόσιος χαρακτήρας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να αντιμετωπιστεί η μεγάλη ζήτηση στη χώρα μας για τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης και άλλων ιδρυμάτων που θα παρέχουν τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εκτός από το κράτος, τέτοια ιδρύματα θα μπορεί να ιδρύει η Νομαρχιακή, Τοπική και Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση, καθώς και άλλα Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου....

.... •Το κράτος, μέσω μιας συνταγματικά κατοχυρωμένης ανεξάρτητης διοικητικής αρχής (το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας), θα πιστοποιεί και θα αξιολογεί τα ιδρύματα αυτά, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης από αυτά εκπαίδευσης, εξασφαλίζοντας ταυτόχρονα τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων τους, ανάλογα με την ποιότητα και το χρόνο σπουδών που παρέχουν. Παράλληλα, θα σταματήσει η ίδρυση πανεπιστημίων και τμημάτων χωρίς την ύπαρξη των προϋποθέσεων εκείνων, που είναι απαραίτητες για τη σωστή λειτουργία τους. Η συνταγματική κατοχύρωση της λειτουργίας ανεξάρτητης διοικητικής αρχής, η πλειοψηφία της οποίας θα αποτελείται από καθηγητές πανεπιστημίου αναγνωρισμένου κύρους, για την εποπτεία της λειτουργίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, θα διασφαλίσει την ακαδημαϊκή λειτουργία της....

..... •Δίνεται η δυνατότητα λειτουργίας ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό ως ισότιμα των Ελληνικών Ιδρυμάτων. Τα Ιδρύματα αυτά πιθανόν να λειτουργούν από φορείς της ελληνικής διασποράς ή ως παράρτημα Ελληνικών Πανεπιστημίων (π.χ. Hellenk College και Πανεπιστήμιο Αλεξάνδρειας)..."

• **ζοε**

Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Προβληματισμοί.

Η κατάθεση στη Βουλή νομοσχεδίου με ειδικό άρθρο για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης δεν συνιστά πλέον ένδειξη προόδου για τον πολύπαθο αυτό ζήτημα.

Παρόμοιες καταθέσεις προηγήθηκαν πέντε περίπου κατά την τελευταία τριετία χωρίς ωστόσο να δοθεί ακόμα λύση.

Το παράδοξο της υπόθεσης είναι ότι ενώ ο Κλάδος σε κάθε σχέδιο αντιδρά απαιτώντας να μειωθούν οι αξιολογικές μονάδες των συνεκτιμωμένων κριτηρίων υπέρ των μοριοδοτούμενων, το ΥΠ.Ε.Π.Θ. αποσύρει το σχέδιο και επαναφέρει νέο όπου προβλέπεται ακριβώς το αντίθετο!

Αποτέλεσμα της παραδοξότητας αυτής είναι να παραμένουν στη θέση τους κοντά 4 χρόνια οι προσωρινοί Προϊστάμενοι

να μένουν κενές 200 και πλέον θέσεις Σχ. Συμβούλων

να παρατείνεται η θητεία των Διευθυντών Σχολείων

να πλήττεται το κύρος και η αξιοπιστία θεσμών, η εύρυθμη λειτουργία της εκπαίδευσης.

Παρότι το ζήτημα με την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης κινδυνεύει ν' αγγίζει τα όρια της ιλαρότητας είμαστε υποχρεωμένοι να μελετήσουμε και το νέο νομοσχέδιο.

Για πολλοστή φορά το ΥΠ.Ε.Π.Θ. θεσπίζει κριτήρια επιλογής στελεχών χωρίς να έχει εκδώσει επί 12ετία τα προβλεπόμενα από το νόμο 1566/85 Πρ. Διατάγματα με τα οποία θα καθορίζονταν οι αρμοδιότητες μονομελών και συλλογικών οργάνων διοίκησης της εκπαίδευσης (Προϊστάμενοι, Διευθυντές Σχολείων, Σύλλογος Διδασκόντων...).

Χωρίς να έχει συστηματικά αξιολογήσει τα αποτελέσματα από την 14χρονη εφαρμογή των θεσμών του Σχολικού Συμβούλου, Προϊσταμένου, Διευθυντή.

Χωρίς να έχει αξιολογήσει τα αποτελέσματα από την εφαρμογή του νόμου 1566/85 στο σύνολό του.

Παρατηρείται λοιπόν το φαινόμενο να θεσπίζει το ΥΠ.Ε.Π.Θ. κριτήρια επιλογής αγνοώντας τόσο την εμπειρία του παρελθόντος όσο και τα βασικά χαρακτηριστικά της φυσιογνωμίας του σχολείου του μέλλοντος στο οποίο θα κληθούν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους τα επιλεγέντα στελέχη.

Το νέο σχέδιο νόμου απομακρύνεται ακόμα περισσότερο από τις θέσεις της Δ.Ο.Ε. αφού το σύνολο των αξιολογικών μονάδων αυξάνεται σε σχέση με το σύνολο των μονάδων από τα μοριοδοτούμενα κριτήρια μεγιστοποιώντας έτσι τον κίνδυνο για επιλογές σκοπιμότητας που τόσο υπονόμισαν το κύρος των στελεχών εκπαίδευσης.

Η συγκρότηση της 3μελούς επιτροπής του άρθρου 12 του Πρ. Διατάγματος 398/95 είναι αδύνατον στη σημερινή ελληνική πραγματικότητα να συμβάλλει θετικά για το σκοπό που δημιουργήθηκε., θα προκαλέσει αναστάτωση στο χώρο του σχολείου.

Με τα παραπάνω γίνεται κατανοητό πως και οι νέες επιλογές συνεχίζουν το φαύλο κύκλο στο θέμα της στελέχωσης της εκπαίδευσης, δημιουργούν αντικειμενικά τις προϋποθέσεις για καινούριες αμφισβητήσεις και νέες κρίσεις σε τυχόν κυβερνητική αλλαγή.

- **ζαε**