

ΣΥΝΔΕΚΑΔΕΣΤΙΚΗ

# ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



ΜΑΡΤΙΟΣ 1995

Αγαπητοί συνάδελφοι και συναδέλφισες,

έγινε την Κυριακή 12/3/95. στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. στην Αθήνα συνάντηση εκπροσώπων των τοπικών κινήσεων της Γλυφάδας, του Αγ. Δημητρίου, της Ν.Σμύρνης, της Καλλιθέας, του Π. Φαλήρου, της Προόδου, του Α' Πειραιά, της Νίκαιας, του Παρθενώνα, του Αριστοτέλη, της Αθηνάς, της Ν. Ιωνίας-Ηρακλείου, του Περιστερίου, του Αιγάλεω, των Λιοσίων, της Ελευσίνας και συζητήθηκε η μέχρι τώρα πορεία της Συνδικαλιστικής ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ Εκπαιδευτικών (Σ.Π.Ε.) και η παραπέρα δράση της.

Εκτιμήθηκε πως το οργανωτικό σχήμα που είχαμε μέχρι σήμερα λειτούργησε κυρίως επετειακά (εκλογές Κ.Υ.Σ.Π.Ε. Δ.Ο.Ε), απομάκρυνε συναδέλφους από την οργανωμένη δράση και αντί να κατακτήσουμε την αυτονομία είχαμε ασυνεννοησία μεταξύ μας υπονομεύοντας έτσι την αποτελεσματικότητα της φωνής μας.

Από τη συνάντηση συγκροτήθηκε μια διευρυμένη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) που αποτελείται από αντιπροσώπους όλων των τοπικών κινήσεων και είναι ανοιχτή βέβαια στους σ/φους της επαρχίας.

Η Σ.Ε. στην πρώτη της συνεδρίαση (19/3/95) στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. συζήτησε ένα σύνολο θεμάτων με βάση τους προβληματισμούς και την εξουσιοδότηση της ολομέλειας.

Τα θέματα αυτά ήταν

- .1 Οργανωτικό. (.Οργανωτικές αρχές και όροι λειτουργίας - Προγραμματισμός δράσης)
- .2 Το Π.Δ. για την αξιολόγηση.
- .3 Οι συζητήσεις για την αποκέντρωση.
- .4 Τα Π.Ε.Κ. και η νέα μορφή επιμόρφωσης.
- .5 Πρώτες εκτιμήσεις για τη συνολική εκπαιδευτική πολιτική της κυβέρνησης.

Αποτέλεσμα των προβληματισμών που παρουσιάστηκαν είναι και τα έντυπα που σας στέλνουμε.

Š ž

## ΓΕΝΙΚΑ

Η Πρωτοβουλία συγκροτείται από το σύνολο των τοπικών κινήσεων των εκπαιδευτικών που έχουν σαν βασικές τους αρχές.

*f* Την αυτονομία του συνδικαλιστικού μας κινήματος και την άρνηση υποταγής των πρακτικών και επιλογών τους σε εξωσυνδικαλιστικά κέντρα.

*f* Τη με δημοκρατικό και διαφανή τρόπο συζήτηση και αντιμετώπιση του συνόλου των προβλημάτων των εργαζομένων και της εκπαίδευσης.

*f* Τη συμμετοχή όλων των συναδέλφων στις κοινωνικές διαδικασίες, την άμεση βελτίωση της οικονομικής και κοινωνικής τους θέσης που δέχεται συνολική επίθεση και την ανάδειξη του ρόλου του εκπαιδευτικού.

*f* Την προάσπιση του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα τη λειτουργία του υποχρεωτικού της μέρους προς όφελος του εργαζόμενου λαού και των κοινωνικά οικονομικά και πολιτιστικά ασθενέστερων ομάδων του.

*f* Τη λήψη ουσιαστικών μέτρων για την οικολογική ισορροπία των συστημάτων, τον περιορισμό του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, την δραστική αντιμετώπιση του αναλφαριθμισμού και της πολιτιστικής υστέρησης που οδηγούν μεγάλες μερίδες πληθυσμού στο περιθώριο την ώρα που οι δυνάμεις της αγοράς εισβάλλουν στο σύνολο των κοινωνικών δραστηριοτήτων και θεσμών μετατρέποντας οποιαδήποτε ανθρώπινη δραστηριότητα σε εμπόρευμα και κέρδος.

Γνωρίζουμε ότι οι συνθήκες δεν είναι θετικές για το σύνολο των αντιλήψεων και των επιδιώξεών μας. Ιδιαίτερα στο χώρο της εκπαίδευσης η τάση να μετατραπεί το σχολείο και η γνώση από πιθανά όργανα απελευθέρωσης σε χώρο κατάρτισης και υποταγής στις άμεσες ανάγκες της αγοράς είναι τάση που δύσκολα αντιπαλεύετε. Όμως εμείς πρέπει να εξακολουθήσουμε να αγωνιζόμαστε και να ονειρευόμαστε.

Αυτό το στοιχείο που αποτελεί και συστατικό χαρακτηριστικό της συγκρότησης σε συνδυασμό με την πίστη μας στην αυτονομία μας διαχωρίζει σαφέστατα από άλλες ομάδες.

## ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

.1 Το σχήμα της "ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ" αποτελείται πάντα από τις τοπικές αυτόνομες κινήσεις, οι οποίες σε κάθε περίπτωση διατηρούν την οργανωτική τους αυτοτέλεια και καθορίζουν την συνδικαλιστική εκλογική τους παρουσία και συνολική δράση. Σε όποιες περιοχές οι δυνάμεις μας είναι λίγες έστω και μεμονωμένες παρουσίες διατηρούν σύνδεση με το σύνολο του σώματος και ενημερώνονται για τα γεγονότα.

.2 Η Σ.Ε. λειτουργεί στην Αθήνα, είναι ανοιχτή στη συμμετοχή κάθε συναδέλφου από τις τοπικές κινήσεις και έργο της είναι:

ω Να δρα ως πομπός και δέκτης του συνόλου των σκέψεων που διατυπώνουν μέλη του χώρου μας, είτε στην Αθήνα είτε στη Επαρχία. Οι σκέψεις αυτές διατυπώνονται έγγραφα για να είναι δυνατή η διοχέτευσή τους.

ω Επικοινωνεί με το σύνολο των συναδέλφων της Επαρχίας.

ω Ειδοποιεί για τις συναντήσεις της και ολομέλειες που πραγματοποιούνται.

ω Οργανώνει μια φορά το χρόνο (μετά της δημοσίευση της Ημερήσιας Διάταξης της Γ.Σ. του Ιούνη) ολομέλεια στην Αθήνα όπου συζητιέται αναλυτικά η οπτική των μελών της για τις θέσεις και προτάσεις της Ομοσπονδίας καθώς και ζητήματα που αφορούν τη Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Στη συνάντηση αυτή γίνεται προσπάθεια να παρευρίσκονται όσο περισσότεροι συνάδελφοι της Επαρχίας.

ω Πριν τη Γ.Σ. του Ιουνίου μαζί με τους εκλεγμένους αντιπροσώπους που ανήκουν στο χώρο μας καθορίζει από κοινού ακριβέστερα όλα τα θέματα της συνέλευσης (ομιλίες, εκλογική τακτική, ψηφίσματα κ.τ.λ.)

Š ž

Συνάδελφοι

Θεωρούμε ότι παρά τις γενικότερες θετικές θέσεις και προβληματισμούς που σαν Κλάδος έχουμε πάρει μέσα από τις Γενικές μας Συνελεύσεις η κατάσταση στο σ.κ. είναι απογοητευτική. Σειρά Δ.Σ. της Ομοσπονδίας μας υποταγμένα σε κομματικές σκοπιμότητες και πολιτικές προσωπικής καριέρας όχι μόνο δεν έπραξαν όσα έπρεπε για να οδηγηθεί ο Κλάδος σε μια υποφερτή θέση, αλλά κατά καιρούς τον υπονόμισαν. Όμως και αυτές οι γενικά θετικές θέσεις μας σήμερα δεν αρκούν και πολλές φορές γίνονται υποχείρια της τακτικής των ηγετικών ομάδων της ΠΑΣΚ ΔΑΚΕ και Δ.Ε.Ε. στην επιδίωξή τους να ελέγξουν προς όφελος των κομματικών τους χώρων τον εκπαιδευτικό.

Ξεκινώντας από την αρχή πως η ύπαρξή μας σαν συνδικαλιστικό σχήμα δεν έχει σκοπό να μαζέψει οπαδούς για οποιοδήποτε κομματικό σχηματισμό και πιστεύοντας πως οι απόψεις μας είναι προς όφελος του εκπαιδευτικού και του εργαζόμενου λαού παλεύουμε για ένα διαφορετικό ρόλο της Ομοσπονδίας και του σ.κ. γενικότερα. Αυτός δεν μπορεί να είναι ο ρόλος του "φτωχού κοινωνικού εταίρου" που επιδιώκει να μην τα χάσει όλα παραχωρώντας κάποια απ' αυτά.

Γι' αυτό επιδιώκουμε να ανοίξουμε νέα ζητήματα ή να συζητήσουμε σε βάθος άλλα. Έτσι θεωρούμε ότι σήμερα αποκτούν ιδιαίτερη σπουδαιότητα τα παρακάτω:

- .1 Η αναβάθμιση της οικονομικής μας θέσης.
- .2 Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.
- .3 Επιμόρφωση - μετεκπαίδευση - εξομοίωση
- .4 Αποκέντρωση και Δημόσια Εκπαίδευση
- .5 Το σχολείο και τα νέα κοινωνικά φαινόμενα.

Š ž

Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

## ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Το Προεδρικό Διάταγμα για την αξιολόγηση του μαθητή, οι πολλαπλές αλληλοαναιρούμενες εγκύκλιοι που το ακολούθησαν, τα σχετικά φυλλάδια που κυκλοφόρησαν και προφανώς είχαν ετοιμαστεί πριν από την τυπική έγκριση του και, τέλος, η τακτική και οι διαδικασίες που ακολούθησαν στην συντριπτική τους πλειοψηφία Σχολικοί Σύμβουλοι και Προϊστάμενοι Γραφείων αποτελούν ισχυρό δείγμα γραφής των αντιλήψεων για την εκπαίδευση αλλά και τη διαδικασία λήψης μέτρων εκπαιδευτικής πολιτικής που είναι κυριαρχούν αυτή τη στιγμή στην ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ..

ω Η πρώτη ριζική μας διαφωνία έγκειται στο τρόπο που έγινε η όλη διαδικασία. Το Π.Δ. "κατασκευάστηκε" από κάποιους χωρίς ο εκπαιδευτικός κόσμος και το οργανωμένο σ.κ. να γνωρίζει, πολύ περισσότερο να συμμετέχει, στην όλη διαδικασία. Φαίνεται ότι απόψεις που λένε ότι το σύνολο των αποφάσεων πρέπει να παίρνουν κάποιοι "ειδικοί" που "ξέρουν" αντικατέστησε παλαιότερες διακηρύξεις για "συμμετοχή στα κέντρα λήψης των αποφάσεων" και άλλες σαπουνόφουσκες.

ω Η δεύτερη ριζική μας διαφωνία έγκειται στο ίδιο το περιεχόμενο του Π.Δ. καθώς και στο πνεύμα και τους στόχους των φυλλαδίων που ακολούθησαν.

Αρχικά και γενικότερα θεωρούμε ότι το Π.Δ. δεν ανατρέπει την καταδικασμένη πολιτική Σουφλιά στο θέμα της αξιολόγησης του μαθητή αλλά αποτελεί συνέχεια και έντασή της.

*f* Με το Π.Δ. που παρουσιάστηκε εντείνεται συνολικά ο ρόλος της αξιολόγησης μέσα στο σχολικό σύστημα, αφού από μέρος της μαθησιακής διαδικασία αυτονομείται και μετατρέπεται σε αυτοτελές μέρος της ζωής μέσα στο σχολικό συστήματα με κύριο σκοπό να "κατατάξει" το μαθητή όχι μόνο σε σχέση με ένα προκαθορισμένο σύνολο γνώσεων αλλά και ικανοτήτων.

Χειρότερα απ' ότι γινόταν στο παρελθόν, τώρα ο μαθητής δε θα έχει μόνο την ετικέτα του βαθμού, αλλά και ένα σύνολο "λεπτομερών" αξιολογήσεων που θα δίνουν συνολικές πληροφορίες για τον πυρήνα της προσωπικότητάς του και των ικανοτήτων του. Φαίνεται πως έτσι μπορούν "πιο επιστημονικά" να πειστούν μερικοί πως δεν τα καταφέρνουν γιατί "από τη φύση τους" υστερούν σε δημιουργικότητα, συνθετική αντίληψη, ικανότητα ολοκλήρωσης σύνθετων έργων κ.λ.π. Αν ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός απέτυχε να στρέψει το μαθητικό πληθυσμό προς την Τενικοεπαγγελματική Εκπαίδευση ένα "επιστημονικό" σύστημα αξιολόγησης ευελπιστούν πως θα το πετύχει. Δεν είναι λοιπόν τυχαίο ότι, αντί να επιζητούν μέτρα που θα βοηθήσουν στην κατεύθυνση της δημιουργίας

ενιαίας ενιάχρονης (τουλάχιστον) υποχρεωτικής εκπαίδευσης, προωθείται ένα "σύστημα αξιολόγησης" που θα επιδράσει στην κατεύθυνση αποδόμησης του ρόλου του υποχρεωτικού σχολείου και θα οδηγήσει στη σταδιακή του διάσπαση.

*f* Το Π.Δ. δίνει ακόμη τη δυνατότητα να καθιερωθούν εξετάσεις σε "εθνικό επίπεδο", δήθεν ως μέθοδος συνολικής "αξιολόγησης" του μαθητικού πληθυσμού. Και μόνο αυτή η διάταξη θα ήταν αρκετή για να απορριφτεί συνολικά. Το μέτρο, νεοφιλελεύθερης ιδεολογικής καταγωγής που προσπάθησε να περάσει η Θάτσερ στην Αγγλία, έχει απορριφτεί από το σύνολο της επιστημονικής κοινότητας στην πατρίδα μας και στο εξωτερικό.

Και δεν είναι μόνο οι "εθνικές" εξετάσεις. Γενικότερα οι διαδικασίες ελέγχου της "γνώσης" μέσα από την ένταση των τεστ και εργασιών δείχνει καθαρά προς τα που θέλουν να στρέψουν το σχολείο.

Φαίνεται καθαρά πως αυτές οι αντιλήψεις για την αξιολόγηση προέρχονται από γερμανοσπουδασμένους "παιδαγωγούς", που για άλλη μια φορά αγκαλιάζονται και αγκαλίζουν την ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ.. Την ίδια στιγμή το επιστημονικό δυναμικό που έχει η πατρίδα μας στο χώρο της κοινωνιολογίας της παιδείας, που είναι και ο κατεξοχήν αρμόδιος επιστημονικός χώρος για ζητήματα αξιολόγησης του μαθητή μένει ανεκμετάλλευτο, αν δεν επιδιώκουν αν το περιθωριοποιήσουν. Ας μη γελιόνται. Όλοι γνωρίζουν πως οι "ειδικοί" του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μόνο "ειδικοί" δεν είναι.

Το Π.Δ. όμως έρχεται σε συγκεκριμένη φάση και με συγκεκριμένες διαδικασίες. Όπως ήδη σημειώσαμε η άποψη του σ.κ. των εκπαιδευτικών παραλήφθηκε συστηματικά. Εκτιμώμαι ότι και η αντίδρασή του σ.κ. σε αυτό ήταν αμελητέα, ενώ η τακτική που υιοθετήθηκε, της αναβολής εφαρμογής του Π.Δ. είναι στην ουσία ταχτική αποδοχής του περιεχομένου του και ένταξής σε ταχτικές "απόσπασης" κάποιου ποσού ώστε οι εκπαιδευτικοί να το εφαρμόσουν, αφού οι "σοφοί" Σχολικοί Σύμβουλοι τους "διδάξουν" από Σεπτέμβρη. Έτσι και το ποσό που θα λάβουν μπορεί να μεταφερθεί στον επόμενο προϋπολογισμό και οι ηγεσίες του σ.κ. να κατακτήσουν μια "περήφανη νίκη". Πολλοί πονηροί γνωρίζουν πως το όλο σύστημα πιθανότατα θα βοηθήσει στην αναθέρμανση της πιάτσας των ιδιαίτερων που περνάει κρίση. Ιδιαίτερα το γνωρίζουν αυτό στελέχη του ΥΠ.Ε.Π.Θ.. Ας πληρώσει λοιπόν για άλλη μια φορά ο γονιός και ας ενοχοποιηθεί και δάσκαλος μπαίνοντας ανοιχτά στο σύστημα της παραοικονομίας. Έτσι θα φωνάζει λιγότερο, αν υποθεθεί ότι τώρα "διαμαρτύρεται". Ναι, λοιπόν. Το Π.Δ. θα εφαρμοστεί όπως το ίδιο σημειώνει χωρίς κόστος του "κρατικού προϋπολογισμού", γιατί πια το

κόστος και της υποχρεωτικής εκπαίδευσης καλό είναι συνηθίσουν να πληρώνουν οι πολίτες (έρχεται και η "αποκέντρωση" που θα τους το αποφορτώσει).

*f* Το ίδιο το Π.Δ. αποτελεί ανατροπή των εργασιακών σχέσεων του, αφού αυξάνει σημαντικά το χρόνο εργασίας του κλέβοντάς του από τα διαλείμματα, από το χρόνο που σχολάζει και τον ελεύθερό του χρόνο. Δεν φτάνει ότι τα τελευταία χρόνια και με πλήρη συνενοχή της ηγεσίας της Δ.Ο.Ε ο χρόνος εργασίας έχει αυξηθεί κατά δύο τουλάχιστον ώρες, τώρα πρέπει ο δάσκαλος να εντείνει και άλλο την εργασία του για "να αποδώσει". Γνωστή η συνταγή και αρκετά νεοφιλελεύθερη: "Βάλτε τους να δουλέψουν. Αυτοί φταίνε για όλα. Όχι ευθέως όμως γιατί τσινάνε. Σιγά σιγά."

*f* Τέλος είναι σφόδρα πιθανό το νέο σύστημα αξιολόγησης του μαθητή να συνδεθεί με την αξιολόγηση του ίδιου του εκπαιδευτικού. Πολλοί Σχολικοί Σύμβουλοι εξ άλλωστε το δηλώνουν ανοιχτά. Όσοι το εφαρμόσουν και σε αυτή θα θεωρηθούν "καλύτεροι" από τους συναδέλφους τους και θα αμειφθούν στο μέλλον. Όσοι δεν το κάνουν καταστρέφουν την καριέρα τους.

Όταν δε δίνονται στοιχειώδη χρήματα για αξιοπρεπείς μισθούς το ΥΠ.Ε.Π.Θ. κλείνει πονηρά το μάτι στην παραοικονομία των ιδιαίτερων μαθημάτων και απειλεί μέσω των Σχολικών του Συμβούλων τη "καριέρα" των εκπαιδευτικών.

Συνάδελφοι ας μη γελιόμαστε Το Π.Δ. για την αξιολόγηση του μαθητή δεν έχει καμία σχέση με "περιγραφική αξιολόγηση" και προθέσεις βελτίωσης της προσφερόμενης παιδείας

Σαφέστατα εμείς παραμένουμε κάθετα αντίθετοι στους βαθμούς είτε με την αριθμητική είτε με την αλφαβητική τους έκφραση. Επιμένουμε δηλαδή σε ένα τρόπο αξιολόγησης που δε θα έχει σκοπό την τελική κατάταξη του μαθητή σε μια κλίμακα επιτυχίας, αλλά στη διαπίστωση των πολύ συγκεκριμένων προβλημάτων καθενός και κάθε ομάδας με κύριο σκοπό να διευκολυνθούν οι λύσεις που ο δάσκαλος και η ομάδα από κοινού θα επιζητήσουν.

*f* Ιδιαίτερα για το χώρο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης κάθε βαθμός το μόνο που κάνει είναι να μειώνει την ευθύνη που έχει η πολιτεία και οι εκπαιδευτικοί να δημιουργήσουν τις συνθήκες εκείνες ώστε το σύνολο των παιδιών του ελληνικού λαού να απολαμβάνουν μιας βασικής εκπαίδευσης. Ο βαθμός και η κατάταξη μεταφέρουν αυτές της ευθύνες στο μαθητή που από τη "φύση" του ή τις "συνθήκες" (για τους πιο "σοσιαλίζοντες") που επικρατούν στην οικογένειά του δεν τα



"καταφέρνει". Και βέβαια το πρόβλημα δεν είναι εκεί αλλά στο πως όλα τα παιδιά θα απολαύσουν ένα σχολείο βασικό παράγοντα για τη γνωστική τους και πολιτιστικής τους ανάπτυξη. Και για αυτό, που κοστίζει, κανείς δεν λέει τίποτα.

*Εμείς ζητάμε την απόσυρση του Π.Δ. και το άνοιγμα συγκεκριμένου διαλόγου για τη λήψη μέτρων που θα βοηθούν το σύνολο των παιδιών και ιδιαίτερα της πιο περιθωριοποιημένες του ομάδες να ωφεληθούν σημαντικά από το υποχρεωτικό σχολείο.*

*Καλούμε, λοιπόν, το ΥΠ.Ε.Π.Θ. να ξοδέψει αποφασιστικά κονδύλια για την μόρφωση των εκπαιδευτικών και τη λήψη μέτρων που θα βοηθούν στην άμβλυση των κοινωνικών διακρίσεων που εμπεδώνει, έτσι κι αλλιώς, το σχολικό σύστημα. Ας μη πεταχτούν πάλι εκατομμύρια για να φωτοτυπηθούν τα φύλλα αξιολόγησης που και αναποτελεσματικά και πολύ περισσότερο επικίνδυνα είναι.*

**Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαχειριστούν ζητήματα αξιολόγησης και να βρουν τη γλώσσα που θα μιλούν με τους γονείς για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους. Δεν είναι ανάγκη να γραφειοκρατικοποιηθεί και αυτή η διαδικασία.**

Οι άνθρωποι μπορούν να επικοινωνούν ελεύθερα και πολύ περισσότερο να σκέφτονται οι ίδιοι το περιεχόμενο της επικοινωνίας τους με τους άλλους. Πολλοί περισσότερο αν το επάγγελμά τους, δηλαδή το δασκαλίκι, στηρίζεται αποφασιστικά στη δυνατότητα επικοινωνίας. ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΤΗ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑ ΓΙΑ ΝΑ ΜΙΛΗΣΟΥΜΕ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ. ΠΟΛΥ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΔΕΝ ΘΑ ΜΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ Η ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑ ΝΑ ΣΚΕΦΤΟΥΜΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΤΟΝ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ ΜΑΣ. ΑΥΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΤΗΣ ΚΑΝΟΥΜΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΑ.

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

# ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Ξαφνικά και ενώ τα Π.Ε.Κ. είχαν κλείσει και όλοι περίμεναν μια συνολική νομοθετική ρύθμιση για την επιμόρφωση και μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών, ήρθε στα σχολεία μια εγκύκλιος και ένα έντυπο με προκαθορισμένα προγράμματα που υποτίθεται ότι θα αποτελέσουν τη "λύση" στο πρόβλημα της επιμόρφωσης.

Η εγκύκλιος αλλάζει σημαντικά τη μορφή της επιμόρφωσης απομακρύνοντάς την περισσότερο από τις θέσεις του Κλάδου και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Αποτελεί μια ακόμα "καινοτομία" της κυβέρνησης που γίνεται χωρίς να πάρει πάλι υπόψη τις θέσεις που σαν Κλάδος έχουμε για το θέμα αυτό. Συγκεκριμένα:

*f* Η επιμόρφωση πλέον παύει να αποτελεί **υποχρέωση** της πολιτείας απέναντι στο **σύνολο** των εκπαιδευτικών. Παρέχεται μόνο σε όποιους την ζητούν και είναι σε θέση να αφιερώνουν ένα μέρος του ελεύθερου χρόνου τους για την παρακολούθηση των σεμιναρίων.

*f* Δίνεται η δυνατότητα μόνο σε ένα πολύ μικρό ποσοστό συναδέλφων να την παρακολουθήσει.

*f* Ο καθορισμός των θεμάτων προαποφασίστηκε από την γραφειοκρατία σε αργαστή συνεργασία με την "επιστήμη" πάντως σε κάθε περίπτωση χωρίς να εκφέρουν γνώμη οι εκπαιδευτικοί είτε σε κεντρικό επίπεδο ως οργανωμένο σ.κ. είτε τοπικά μέσα από τους συλλόγους διδασκόντων.

*f* Οι επιμορφωτές επιλέχτηκαν μέσα από "κλειστά κυκλώματα υμετέρων" αλλά γνωστών σε όλους για το πολιτικό χώρο αναφοράς τους στη συντριπτική τους πλειοψηφία και θα αμειφθούν βέβαια με αρκετές χιλιάδες δρχ. για κάθε ώρα που θα "διδάξουν". Ταυτόχρονα κατατάσσονται σε μια ιεραρχία που μπορεί να αντιπροσωπεύει τις θέσεις τους και τη δύναμη που έχουν στα Π.Τ. και Π.Ι., διατηρούμε όμως πολλές επιφυλάξεις κατά πόσο μπορούν να ανταποκριθούν στα δυναμικά προβλήματα που θέτει η καθημερινή πρακτική του ελληνικού σχολείου.

f Τέλος εκτιμούμε πως, ακόμα και αν δεν αποτελεί πρόθεσή του Υπουργείου, στην πράξη αυτή η μορφή επιμόρφωσης θα καταλήξει σε ένα κυνηγητό "πτυχίων" με σκοπό την εξαργύρωσή τους με μόρια για την επιλογή κάποιων σε στελεχικές θέσεις εντείνοντας παράλληλα την εξάρτηση των διδασκόντων και διδασκομένων από την κεντρική εξουσία.

Η **Συνδικαλιστική ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ Εκπαιδευτικών** είναι φανερό ότι παλεύει για ένα άλλο σύστημα επιμόρφωσης ανοιχτό στο σύνολο των συναδέλφων, με απομάκρυνση για το χρόνο επιμόρφωσης από τα διδακτικά καθήκοντα, με προγράμματα που θα βγαίνουν με βάση τις ανάγκες του μαχόμενου εκπαιδευτικού και με την αποφασιστική συμμετοχή της οργανωμένης έκφρασής του.

Πιστεύουμε ότι μέχρι την υλοποίηση των παραπάνω οι συνάδελφοι που θα πάρουν μέρος στα σημερινά επιμορφωτικά προγράμματα **να μη σταθούν παθητικοί αποδέκτες αλλά να θέσουν σε συζήτηση τα καθημερινά προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο και να επιζητούν τις καλύτερες δυνατές λύσεις.**

ΜΑΡΤΙΟΣ 1995

# ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

---

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Σε κοινές δηλώσεις του Υπ. Παιδείας και του Υπ. Εσωτερικών ανακοινώθηκε η "θέληση" της κυβέρνησης να "αποκεντρωθεί" η υποχρεωτική εκπαίδευση με την παραχώρηση αρμοδιοτήτων στη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Η Συνδικαλιστική ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ Εκπαιδευτικών πιστεύει πως οι δηλώσεις των δύο Υπουργών εντάσσονται σε μια συνολική προσπάθεια των κυβερνήσεων τα τελευταία χρόνια να αποδυναμώσουν την δωρεάν Δημόσια Εκπαίδευση και το κίνημα των εκπαιδευτικών, να φέρουν τους νόμους της αγοράς και σ' αυτό το χώρο. Κι αυτό γιατί:

1. Ανακοινώνεται "η μεγαλύτερη μεταρρύθμιση των τελευταίων δεκαετιών στο χώρο της Παιδείας" σύμφωνα με τα λεγόμενα του Υπ. Παιδείας χωρίς **KAMIA** συζήτηση με τους φορείς της εκπαίδευσης (Δ.Ο.Ε. ΟΛΜΕ) και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, με μια Δευτεροβάθμια Τοπική Αυτοδιοίκηση που κάνει τα πρώτα βήματά της και ασφυκτιά συνολικά κάτω από το βάρος τεράστιων οικονομικών προβλημάτων.

2. Ανακοινώνεται η "αποκέντρωση" της εκπαίδευσης τη στιγμή που **εδώ και χρόνια η Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι από τους λίγους τομείς του Δημοσίου που έχει αποκεντρωθεί από την εποχή ήδη του νόμου 1566/85**

Συγκεκριμένα:

*f* Η κατανομή των χρημάτων στα σχολεία γίνονται από το εκλεγμένο πια Νομαρχιακό Συμβούλιο.

*f* Η οικονομική διαχείριση των σχολικών μονάδων είναι στα χέρια της Πρωτοβάθμιας Τοπικής Αυτοδιοίκησης με τον διορισμό των Σχολικών Επιτροπών από τους Δήμους.

*f* Η δημιουργία νέων σχολείων είναι ευθύνη των Δήμων και Κοινοτήτων.

*f* Το σύνολο της κινητής και ακίνητης περιουσίας των σχολείων ανήκει στους Δήμους και τις Κοινότητες.

*f* Η επιλογή των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολείων γίνονται σε επίπεδο Νομαρχίας από όργανα (ΠΥΣΠΕ) που λογοδοτούν στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση .

*f* Η επετηρίδα των αναπληρωτών και οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών γίνονται και αυτές με αποφάσεις του Νομάρχη.

Αν η κυβέρνηση ενδιαφέρεται να προχωρήσει ουσιαστικά η αποκέντρωση **πρέπει να στηρίξει αυτές τις αρμοδιότητες**

-με χρήματα για την δημιουργία περισσότερων σχολείων και τη λύση των προβλημάτων λειτουργίας των σχολικών μονάδων

-με τον διορισμό περισσότερων μόνιμων εκπαιδευτικών

-με την αύξηση των πιστώσεων για τους αναπληρωτές

δείχνοντας ταυτόχρονα μεγαλύτερη ευαισθησία και σε περιοχές οικονομικά και κοινωνικά υποβαθμισμένες.

Αντίθετα ενέργειες σαν αυτές που άφησαν να διαφανούν οι δύο Υπουργοί.

*f* για τοπικά αναλυτικά προγράμματα και πολλαπλά τοπικά βιβλία

*f* "απροσδιόριστες" τοπικές επετηρίδες διορισμού.

*f* αλλαγή εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών (διορισμοί, μεταθέσεις, μισθοδοσία, ασφαλιστικά)

όσο "επαναστατικές" και αν φαίνονται στα λόγια, στην πράξη θα έχουν ως αποτέλεσμα να ενισχύσουν τις διακρίσεις στη μόρφωση, να υπονομεύσουν τον δημόσιο δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.

Η Συνδικαλιστική Πρωτοβουλία Εκπαιδευτικών πιστεύει πως το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα πρέπει, σύμφωνα και με αντίστοιχες αποφάσεις των Γ.Σ., να αντιμετωπίσει τις προθέσεις της κυβέρνησης **ενημερώνοντας και καλώντας τον Κλάδο σε αγωνιστική ετοιμότητα.** Παράλληλα θα πρέπει σε συνεργασία με τους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης να διεκδικήσει την ουσιαστική οικονομική τους αναβάθμιση ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις που δημιουργούνται. Άμεσα προτείνουμε με πρωτοβουλία της Δ.Ο.Ε. να διοργανωθεί κεντρική συζήτηση στην Αθήνα των εκπαιδευτικών και εκπροσώπων οργάνων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης .

Μάρτιος 1995